



Le Sommet au Leadership CODE : l'Éducation pour tous

17-18 novembre, 2008

PROJETS

ALGOMA DSB (w)
SEPS (Special Education Project Support)

ALGONQUIN & LAKESHORE CDSB (a)
Job Embedded Professional Learning

AVON MAITLAND DSB (w)
From Knowing To Doing: Digging Deeper

BLUEWATER DSB (w)
Engaging All Students

BRANT HALDIMAND NORFOLK CDSB (d)
Building Capacity Beyond Remediation

BRUCE-GREY CDSB (d)
Hear To Learn -Sound-Field Systems At
The Junior/ Intermediate Level

CDSB OF EASTERN ONTARIO (w d)
Providing D.I. Teacher Support To Enhance
Writing And Critical Thinking Skills

CECLF DU CENTRE-EST (w)
Enseignement efficace des mathématiques au
cycle intermédiaire

CEP DE L'EST DE L'ONTARIO (w d)
Mise en place de la pédagogie de la sollicitude
et l'utilisation de stratégies compensatoires
d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation

CSC DU NOUVEL-ONTARIO (d a)
Collaborer pour assurer la réussite des élèves
ayant des besoins particuliers

CSDEC DU SUD-OUEST (a)
Application de la pédagogie différenciée au
niveau des communautés d'apprentissage
professionnelles

CSD DU GRAND NORD DE L'ONTARIO (d)
Outiller pour réussir : La technologie au
service de l'apprentissage

CSD DU NORD-EST DE L'ONTARIO (w)
L'Apprentissage et le bien-être

CSDC CENTRE-SUD (d)
Consolidation de la conscience phonologique
et des fondements de la lecture et de
l'orthographe

CSDC DE L'EST ONTARIEN (w)
L'enseignement explicite de la rédaction et du
raisonnement en écriture (EERRE) dans
l'amélioration de l'apprentissage et de la
réussite scolaire des élèves

CSDC DES AURORES BORÉALES (a)
Intégration réussie de la technologie d'aide
en milieu scolaire – Partie 2

CSDC DES GRANDES RIVIÈRES (d)
De la pensée à l'écrit des 4e et 5e années

CSDC FRANCO-NORD (a)
Vivre l'inclusion au cycle moyen ... vers la
réussite de l'élève ayant des besoins
particuliers

CSD DU CENTRE-SUD-OUEST (d)
Créer des Occasions D'améliorer
l'Enseignement

DSB OF NIAGARA
Congregated To Inclusion

DSB ONTARIO NORTH EAST (d)
Sharpening Our Literacy Focus: Grade 1
Learning Community

DUFFERIN PEEL CDSB (w a)
Supporting Catholic Learning Communities:
"Each One Called By Name To Grow, To Be
Nourished, To Be Sustained"

DURHAM CDSB
Research To Practice In An Inclusive
Environment: Improving Student Achievement

DURHAM DSB (a)
Early Literacy Intervention; Using The WBTT
And An Observation Survey Of Early Literacy
Achievement

GRAND ERIE DSB (w a)
Digging Deeper Through Schools Attuned And
Tribes Training

GREATER ESSEX COUNTY DSB (d o)
CODE Across The System

HALTON CDSB (a)
Assistive Technology (AT) Coaches -
Developing AT Professional Learning
Communities In Schools

HALTON DSB (d)
Learning Resource Teacher Project

HAMILTON-WENTWORTH CDSB (w d)
Enhancing Learning Through Assistive
Technology And Differentiated Instruction

HAMILTON-WENTWORTH DSB (w)
Professional Learning

HASTINGS AND PRINCE EDWARD DSB (w)
Improving Student Achievement In Literacy
Through Assistive Technology, Grades 6-9

HURON-PERTH CDSB (w)
Our Learners - Putting It All Together

HURON-SUPERIOR CDSB (a)
Building Capacity To Improve Literacy And
Numeracy Achievement For Students With
Special Education Needs

KAWARTHA PINE RIDGE DSB (o)
Using Differentiated Instruction In Grades 7
And 8

KEEWATIN-PATRICIA DSB (w)
Improving Student Achievement In Writing
Through Oral Language And Differentiated
Instruction

KENORA CDSB (d)
Leadership And Learning Through Education
For All

LAKEHEAD DSB (a)
Responding To Assessment

LAMBTON KENT DSB (o)
Operation Differentiation

LÉGENDE :

- w ATELIER DU SOMMET
- d EXPOSITION DU SOMMET
- a ARTICLE DES CHRONIQUES DU CODE
- o AUTRE

...suite à l'intérieur de la couverture arrière

MINISTRE DE L'ÉDUCATION

Au nom du ministère de l'Éducation, j'aimerais exprimer mes remerciements au Conseil ontarien des directions de l'éducation (CODE) pour les efforts soutenus qu'il a déployés en vue d'améliorer le rendement des élèves ayant des besoins particuliers.

Le Sommet au Leadership CODE : l'Éducation pour tous réunit les experts du secteur de l'éducation de l'Ontario. Il s'agit d'une excellente occasion de souligner et de célébrer les réalisations des trois dernières années des participants au Projet d'éducation de l'enfance en difficulté du CODE.

Ce Sommet est également l'occasion d'échanger des idées et d'innover en vue de contribuer au succès futur du secteur de l'éducation de l'Ontario. Je tiens à remercier tous les participants pour les connaissances, l'information, les stratégies et les pratiques efficaces qu'ils ont bien voulu partager. Il est important que nous apprenions les uns des autres afin d'appuyer le rendement de tous les élèves.

Nous nous sommes engagés à aider tous les élèves à atteindre leur plein potentiel, surtout ceux qui ont des besoins particuliers.

Je vous souhaite une réunion des plus fructueuse.

La ministre de l'Éducation,

Kathleen Wynne



INTRODUCTION

Chers collègues,

Au nom du Conseil ontarien des directions de l'éducation, je vous souhaite la bienvenue à notre Sommet au leadership CODE : l'Éducation pour tous, 2008. Vos excellents efforts collectifs au chapitre de la mise en œuvre des recommandations du rapport de l'Équipe de cadres experts, L'Éducation pour tous, ont marqué de façon importante l'apprentissage pour les enfants de l'Ontario. Mais, votre travail et notre appui ne s'arrêtent pas ici.

Le présent sommet constitue une façon de mobiliser les connaissances acquises et de célébrer nos réalisations. Les deux prochains jours vous procureront l'occasion de partager vos expériences et d'établir les fondements pour le travail futur. Nos efforts conjoints ont contribué à changer le visage de l'éducation en Ontario et ont supporté l'importante transformation culturelle de notre profession. L'équipe de leadership du projet CODE sur l'enfance en difficulté continuera de vous supporter au cours des prochains mois. Notre programme de webinaires et les numéros futurs des 'Chroniques du CODE' constituent des outils importants dans l'élaboration continue de votre capacité.



J'espère que cette expérience vous procurera, à la fois, un tremplin pour l'action future ainsi qu'une célébration de vos succès. C'est en bâtissant notre Communauté d'Apprentissage Provinciale que nous réussirons à nous mobiliser en termes de connaissances et d'action requises pour éliminer les écarts pour tous les apprenants et toutes les apprenantes.

Je tiens à remercier de façon particulière le ministère de l'Éducation pour son appui continu envers notre travail au cours des trois dernières années. Son engagement à l'excellence ainsi que son généreux appui financier ont constitué les pierres angulaires de notre succès reflété dans le passage à l'action des mots de l'Éducation pour tous.

J'offre un remerciement particulier aussi à notre Équipe de leadership du projet, co-présidée par Michelle Forge et John Fauteux, une équipe qui a travaillé très fort et qui a contribué l'énergie et le focus nécessaires à un appui véritable et dynamique pour les districts scolaires à travers la province.

Je vous souhaite un agréable Sommet,

Bien à vous,

Frank Kelly
Directeur exécutif du Conseil ontarien des directions de l'éducation

INTRODUCTION

Chers collègues,

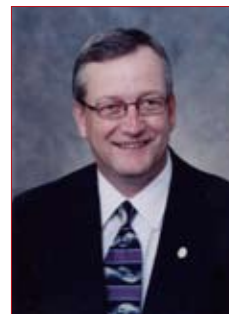
Il nous fait plaisir de vous souhaiter, au nom de toute l'Équipe de leadership du Projet CODE, la bienvenue au Sommet au leadership CODE : l'Éducation pour tous. L'Équipe a conçu un programme stimulant qui reconnaît l'excellent travail accompli en réponse au document l'Éducation pour tous par les Conseils scolaires de district, les Écoles provinciales et par les Administrations scolaires de l'Ontario.

Ce Sommet marque également un point important dans le parcours entrepris à l'automne 2005. Au cours des trois dernières années, l'Équipe de Leadership CODE pour le projet sur l'enfance en difficulté a eu le privilège de travailler avec les leaders en enfance en difficulté à travers l'Ontario. Les résultats de ce travail sont exemplaires. Les projets CODE ont démontré un rendement amélioré chez les élèves ayant des besoins particuliers et un leadership et une capacité accrues chez le personnel enseignant. Ces succès sont attribuables, en grande partie, au travail du personnel dans les conseils scolaires et au leadership exercé par les agents de supervision responsables de l'enfance en difficulté.

En tant que co-présidents nous reconnaissons et apprécions la contribution significative des membres de l'Équipe de leadership du Projet CODE sur l'enfance en difficulté : Liliane Laforest, Joan Fullerton, Ruth Swan, Brian Finnigan, Nancy Tully-Peever et Erica van Roosmalen.

Nous reconnaissons les efforts de tous ceux et celles qui ont été associés au projet et nous remercions le ministère de l'Éducation d'avoir financé cette importante initiative. Nous anticipons avec enthousiasme la mobilisation du savoir qui été construit en Ontario au cours des trois dernières années et nous offrons toute notre gratitude et nos félicitations à tous ceux et celles qui travaillent diligemment auprès des enfants ayant des besoins particuliers.

John Fauteux et Michelle Forge
Co-présidents, Équipe de Leadership CODE pour le Projet sur l'enfance en difficulté



VOTRE ÉQUIPE PROVINCIALE DE LEADERSHIP 2007-2008

Membres :

John Fauteux, Co-président, OCSOA
Joan Fullerton, ministère de l'Éducation
Nancy Tully-Peever, OPSOA

Michelle Forge, Co-présidente, OPSOA
Liliane Laforest, AGÉFO

Brian Finnigan, OCSOA
Ruth Swan, ministère de l'Éducation

Conseillers :

Frank Kelly, CODE

Marie Parsons, OQRE

Erica van Roosmalen, Halton Catholic DSB



**Doubletree
by Hilton
at Toronto
Airport**

CONFÉRENCIERS

L'Honorable David C. Onley, Lieutenant Gouverneur de l'Ontario

L'honorable David C. Onley est devenu le 28^e lieutenant-gouverneur de l'Ontario à la suite d'une carrière remarquable à la télévision. Il est réputé pour défendre les droits des personnes qui ont un handicap.

En tant que lieutenant-gouverneur, il a adopté deux causes. La première consiste à promouvoir l'accessibilité comme moyen permettant aux gens de réaliser pleinement leur potentiel. La deuxième est de continuer à appuyer les programmes d'alphabétisation des jeunes autochtones mis en place par son prédécesseur et d'ajouter à ces programmes un volet informatique.

Il est l'auteur d'un ouvrage à succès, il est titulaire de trois grades honorifiques, il a été admis au Temple de la renommée Terry Fox et il s'est vu décerner de nombreux prix, dont le prix Rick Hansen et le prix Courage to Come Back.



Sir Ken Robinson

Sir Ken Robinson est un leader internationalement reconnu dans le développement de la créativité, de l'innovation et des ressources humaines. Il a travaillé avec divers gouvernements en Europe, en Asie et aux États-Unis ainsi qu'auprès d'agences internationales, de compagnies Fortune 500 et d'organismes culturels leaders dans le monde. En 1998 il présidait une commission nationale en Grande-Bretagne sur la créativité, l'éducation et l'économie. Son rapport, largement bien accueilli, *All Our Futures : Creativity, Culture and Education (The Robinson Report)* fut publié en 1999. Il a joué un rôle central dans le développement d'une stratégie de créativité et de développement économique dans le contexte du processus pour la paix en Irlande du Nord alors qu'il a travaillé avec les ministres responsables de la formation, l'éducation, l'entreprise et la culture. De ce processus a émergé le rapport *Unlocking Change*, un plan de changement adopté par les élus de tous les partis ainsi que par les leaders de l'entreprise, de l'éducation et de la culture à travers toute la province. Il fut l'un des quatre conseillers internationaux auprès du gouvernement de Singapour dans l'élaboration de sa stratégie pour devenir le centre de la créativité du sud-est de l'Asie.



Il s'adresse à des auditoires à travers le monde sur les défis de la créativité auxquels font face l'entreprise et l'éducation dans le contexte de la nouvelle économie mondiale. Au sujet de son dernier livre, *Out of Our Minds : Learning to be Creative (Wiley-Capstone)*, John Cleese dit «Ken Robinson écrit de façon brillante sur les diverses manifestations de la dévalorisation et de l'ignorance de la créativité dans la culture occidentale et particulièrement dans nos systèmes d'éducation ».

Pendant douze ans, il a été Professeur d'éducation à l'Université de Warwick en Grande-Bretagne et il y occupe maintenant le poste de Professeur émérite. Il est récipiendaire de grades honorifiques de la part de Open University, du Central School of Speech and Drama, de Birmingham City University et du Liverpool Institute for the Performing Arts. On lui a conféré le Athena Award du Rhode Island School of Design pour ses services rendus aux arts et à l'éducation; la médaille Peabody pour ses contributions aux arts et à la culture aux États-Unis et la médaille Benjamin Franklin du Royal Society of Arts pour ses contributions exceptionnelles aux relations culturelles entre la Grande-Bretagne et les États-Unis. En 2005 il fut honoré en tant que l'une des « Principal Voices » de Time/Fortune/CNN. En 2003 il a reçu l'accolade de la Reine Elizabeth II et fut reçu chevalier pour son service aux arts.

Son nouveau livre, *The Element : How Finding Your Passion Changes Everything*, sera publié par Penguin/Viking en 2009.

Peter Norman Levesque

Depuis plus de 20 ans, Peter Norman Levesque crée des relations parmi les divers secteurs et exploite son expérience afin d'analyser, de concevoir et de mettre en œuvre des façons créatrices d'améliorer notre accès et notre usage de l'information.

Il est un entrepreneur social qui mise sur le développement de la capacité de l'entreprise, des gouvernements, des associations, des institutions d'éducation, des centres de santé et des organismes de société civile afin d'accéder, de mettre en œuvre et d'évaluer les meilleures connaissances et pratiques en faveur de l'amélioration de la qualité de vie des toutes les populations du monde et, plus particulièrement, les plus vulnérables.

On consulte régulièrement Peter en tant que conseiller stratégique et il a eu le privilège de travailler avec plusieurs communautés au Canada et dans le monde. Il est souvent appelé à parler sur les questions touchant la collaboration, le partenariat, la production de valeur, la mobilisation de la connaissance et les politiques publiques.



PROGRAMME

LUNDI 17 NOVEMBRE

9 :00 - 12 :45 **Inscription - foyer salle de bal Plaza**

10 :00 - 11 :30 **Réseautage/ Café / Expositions interactives des Conseils**

Les présentations mettent l'accent sur les succès des projets des Conseils et démontrent l'amélioration des apprentissages des élèves et l'accroissement de la capacité des enseignants et des enseignantes.

Expositions interactives - salle de bal Plaza

1. Bruce-Grey CDSB - Sound Systems
2. CDSB of Eastern Ontario - Critical Connections: Jump into Reading! Soar with Writing! Ramp up Thinking! - Empower a Culture of Success.
3. CEP de l'Est de l'Ontario (CEPEO) - Pédagogie de la sollicitude: Recherche collaborative
4. CSC du Nouvel-Ontario - Bâtir la capacité pour assurer la réussite des élèves
5. CSD du Centre-sud-ouest - La différenciation au cœur de nos actions - Le projet CODE au CSDCSO
6. DSB Ontario North East- Primary Literacy Intervention Framework
7. Greater Essex County DSB - Improved literacy outcomes for all students-Data collection tool
8. Halton DSB - Key elements of the Learning Resource Teacher Research Results
9. Hamilton-Wentworth CDSB - IBM Reading Upgrade Secondary Students at risk
10. London DCSB- "Using System Data and Technology to Support the Successful Classroom Team."
11. Northeastern CDSB - Binder of Assessment Tools...Primary Literacy
12. Superior North CDSB - Laptops Improving Engagement
13. Thunder Bay CDSB - Tools 4 Learning
14. Toronto DSB - Connections That Make a Difference
Toronto District School Board and Schools Attuned A Look At Implementation
15. Upper Grand DSB - Onward APPT: Learning Together with Technology- Wiki
16. Waterloo CDSB - It's Never Too Late to Learn to Read: Direct Instruction and Assistive Technology Strategies for the Struggling Older Reader
17. Wellington CDSB - Literacy Success For All
18. CSD du Grand Nord de l'Ontario - Outiller pour réussir : la technologie au service de l'apprentissage
19. CSDC Centre-Sud - Les fondements de la lecture et de l'orthographe
20. CSDC des Grandes Rivières - De la pensée à l'écrit en 4e et 5e année

12 :00 - 14 :00 **Déjeuner de bienvenue / Présentations / Mettre la table - salle de bal International**
L'Honorable Kathleen Wynne, Ministre de l'Éducation

14 :15 – 15 :30 **Leçons apprises : Histoires des Conseils**

Les présentations en atelier permettent aux Conseils de signaler et de partager les éléments réussis de leurs projets CODE, y incluent l'usage de données du rendement des élèves afin de démontrer l'amélioration dans l'apprentissage chez les élèves ayant des besoins particuliers et dans les stratégies efficaces pour l'accroissement de la capacité professionnelle.

A1. Algoma DSB - Paris Room

Special Education Project Support

The CODE Project provided the opportunity to develop and build capacity within the Board and implement strategies to assist students with special education needs. Better instructional strategies and focused assessment have been a direct result of the PLCs that were developed throughout the project. We have seen a shift in the role of the Special Education Resource Teacher (SERT) resulting in more inclusive involvement with the classroom teacher. Over the past three years we have focused on the areas of literacy and numeracy in our junior and intermediate grades. The use of laptops to support student learning was the culmination of the project with positive results.

A2. York Region DSB - Windsor Room

Assessment for Learning and Differentiated Instruction in Kindergarten

The Board project involved a multi-disciplinary approach to improve staff collaboration and capacity for literacy instruction for all learners. Emphasis was placed on helping staff to understand data at a deeper level, increasing the ability to use data for instructional decisions, and using professional learning communities to increase the awareness of the need for consistent decisions regarding early interventions.

A3. Bluewater DSB - Toronto A/B Rooms

Planning Ahead: Addressing the Learning Needs of Students with Behaviour Needs

Bluewater District School Board's Education for All Project focused on the use of differentiated instruction for students with behaviour needs. The project combined the principles of Education for All, Applied Behaviour Analysis, Assessment for Learning and Positive Behaviour Support Plans to develop action plans that were based on evidence-based instructional practices and centered on addressing the individual needs of the student.

A4. Dufferin-Peel Catholic DSB - London Room

Inclusive Practices at St. Nicholas School: A school-wide and evidence-based approach

Through the CODE Project, the Dufferin-Peel CDSB has successfully layered multiple initiatives, focusing on literacy and numeracy, to support the learning of all students. The board has intentionally supported the inclusion of Special Education and Resource teachers so teams of teachers can work collaboratively to respond to student evidence and plan appropriate programming for classroom practice. Through this workshop, participants will learn about the effect of the CODE Project in the Board and, in particular, how Teaching and Learning Pathways are working at St. Nicholas School.

A5. Grand Erie DSB - Peel Room

The Impact of System Planning on School Processes

This workshop will explore the impact of system planning for the CODE Special Education project at one K-8 school in the Grand Erie District School Board. We will discuss how central planning with respect to key elements including professional learning, instructional leadership, assessment, school and system organization and communication has supported change in this school. In addition to sharing the challenges and triumphs of building a new school culture, teachers will describe the impact of Schools Attuned[®] training on their work with students, whole classes and the school community.

A6. Halton Catholic DSB - Halton Room

All Students Can Succeed ~ Mobilizing the AT Message

In this workshop participants will develop an understanding of the current structure of the Assistive Technology Learning Centre Program & AT Coaches Initiative within the Halton Catholic District School Board. Key lessons learned since the project's inception along with future directions will be shared. The impact of the program on students, staff, system and community will also be outlined.

A7. Hamilton-Wentworth Catholic DSB - Aurora Room

Improving Student Learning and Achievement Through the Use of Assistive Technology

The aim of the HWCDSB project was to use technology to improve student learning and student achievement in JK to Grade 12 settings. The CODE project proceeded over the 3 years, to introduce assistive technology in a variety of settings and formats, including GLE classes at the secondary level and students identified with Learning Disabilities at the junior level. Processes and results of the project will be shared.

A8. Limestone DSB - Montreal A/B Rooms

B.A.A.D. (Behaviour, Assessment Autopsies and Differentiation)

In this workshop, participants will learn how "Assessment Autopsies" are used to create student learning profiles and how these profiles are used to help teachers plan effective literacy programs. Participants will also learn how SMART Board technology is a powerful tool for differentiating instruction to engage students in the learning process.

A9. Nipissing-Parry Sound Catholic DSB - New York Room

Communication For All

Through the interactive use of SMART Board technology as an instructional tool across the curriculum, students used a variety of learning styles, as modeled and guided by the classroom teacher, to work through lessons and concepts. Students were provided the opportunity to further deepen their understanding through the use of laptop technology as a learning tool, including the use of Write Out Loud, CoWriter, and various web based activities using sites such as the National Library of Virtual Manipulatives and the Ontario Educational Resource Bank.

PROGRAMME

A10. CECLF du Centre-Est - salle Ottawa

Enseignement efficace des mathématiques au cycle intermédiaire

Le CECLFCE a mis sur pied une approche de soutien à une équipe de collaboration systémique en mathématiques de la 7^e à la 9^e année. Les participants du Collège catholique Franco-Ouest vont présenter leur implication dans le projet et ce que cela représente lors des CAP à l'école. Nous présenterons les leçons apprises au courant des trois dernières années ainsi que les prochaines étapes.

15 :30 – 18 :00 **Café CODE** (y inclus les expositions interactives) - **salle de bal Plaza**

La conversation constitue la clé pour trouver les bonnes réponses à nos questions les plus complexes. Il n'y a pas de moyen plus efficace que dans un café pour réunir la diversité d'opinions et de perspectives, pour créer l'occasion d'écouter et de discuter les grandes questions de l'heure et des réponses possibles et pour donner libre cours à l'énergie et à l'imagination humaines.

Le Café CODE fournit un lieu de rencontre avec des leaders dans le domaine de l'enfance en difficulté. Ensemble, nous participerons à des conversations sur nos parcours, passés, actuels et futurs dans le domaine de l'enfance en difficulté. Nous nous rendrons compte des succès possibles et des obstacles et des défis à relever.

Le Café CODE ne constitue pas un lieu de rencontre passive – de fait les places assises seront limitées. Un verre de vin ou autre rafraîchissement sera disponible. Votre bagage et vos opinions ont de la valeur et il y aura d'amples occasions pour poser des questions, offrir des avis, pour influencer vos collègues et pour rencontrer de nouvelles gens. Cette session bilingue sera en deux parties avec une pause au milieu – ce qui en émergera dépend entièrement de nous – ensemble nous allons vers « L'Éducation pour tous ».

Animateur : Peter Levesque

Partenaires dans le dialogue :

Session 1: Jean-Luc Bernard, Larry Langan, Jackie Bajus, Heather Liffiton

Session 2: Michel St. Amant, Jim Costello, Phyllis Eikre, Kathy Schaffer

18 :45 - 19 :30 **Réception- Merci à nos commanditaires** - **foyer salle de bal International**

19 :30 – 21 :30 **Dîner** - **salle de bal International**
L'Honorable David C. Onley, Lieutenant Gouverneur de l'Ontario

PROGRAMME

MARDI 18 NOVEMBRE

7 :30 – 8 :30 Petit-déjeuner - salle de bal International

8 :30 – 8 :45 **Les Chroniques du CODE - salle de bal International**

Le parcours que nous avons suivi depuis trois ans avec nos Projets CODE sur l'enfance en difficulté nous a fait voir de réels gains au chapitre de l'apprentissage scolaire et a permis aux buts de l'Éducation pour tous de devenir réalité pour tous les élèves. Brian Finnigan et Nancy Tully-Peever, éditeurs, introduiront la première édition des Chroniques du CODE. Dans cette édition, ainsi que dans les éditions futures, vous pourrez lire et partager vos réactions sur nos histoires à succès en ce qui concerne l'amélioration des conditions d'apprentissage pour les élèves ayant des besoins particuliers de par tout l'Ontario. Vous pouvez voir ce document en ligne après le 18 novembre à <http://www.ontariodirectors.ca>

9 :00 – 10 :15 **Conférencier – Sir Ken Robinson - salle de bal International**

Sir Ken Robinson est un leader internationalement reconnu dans le développement de la créativité, de l'innovation et des ressources humaines. Il a travaillé avec divers gouvernements en Europe, en Asie et aux États-Unis ainsi qu'auprès d'agences internationales, de compagnies Fortune 500 et d'organismes culturels leaders dans le monde. Tout en nous parlant des défis de créativité auxquels font face l'éducation et les leaders de l'éducation dans la nouvelle économie globale, il nous amènera à supporter la mobilisation du savoir généré depuis les trois dernières années par le travail effectué dans le cadre des projets CODE.

10 :15 – 10 :30 **Pause santé**

10 :30 – 11 :45 **Leçons apprises – Histoires des Conseils**

B1. Hastings and Prince Edward DSB - Windsor Room

Success Through Assistive Technology

Improving Grades 6 to 9 students' achievement in literacy through effective and proficient use of assistive technology was the focus of the Board's CODE project. Students involved in the project will share how they became engaged in using the assistive software and the impact it is having on their learning. Staff teams will highlight how they are building staff capacity to effectively instruct and evaluate students using assistive technology.

B2. Huron-Perth Catholic DSB - Paris Room

Our Learners...Putting It All Together

We will highlight our aligned practices of focusing on the learner through our on-going implementation of Education For All with interconnections to student learning goals; the IEP focus & report card alignment; full access assistive technology; and the learning continuum of individual teachers with personalized assistance whose focus is differentiated instruction, use of Class Profiles and the implementation of the tool "Count Every Student" in the classroom setting.

B3. Keewatin-Patricia DSB - Halton Room

Improving Student Achievement in Writing Through Teacher Moderation: Lessons learned about collaborative marking at the board, school and classroom level.

This workshop outlines the three year journey in teacher moderation that has led us to a deeper understanding of how to use data to inform instruction and, consequently, to improve student achievement for all students.

B4. Near North DSB - London Room

Impact of Assistive Technology on Learning

We will describe how we used Assistive Technology with Learning Disabled students in the Junior Division to support their learning and foster self-advocacy skills through the use of a school-based coaching/mentoring model with students actively involved in training. We will also discuss our improved EQAO scores for the two years we used AT for assessments and have developed an elementary software suite binder to share.

B5. Peterborough Victoria Northumberland and Clarington Catholic DSB - Aurora Room

DEAL and REACCH, All Kids We Teach!

This session will provide a review of the CODE projects: "DEAL"- Differentiated Education, Assessment and Leadership and "REACCH"- Reaching Exceptionalities in Academics through a Community of Hope. It will include a description of how the projects have enhanced our practices in Special Education and supported greater collaboration among Board departments.

B6. Simcoe Muskoka Catholic DSB - Peel Room

Focused Teaching and Learning Yield Results

Through school-embedded teacher capacity-building, teachers use on-going assessment to determine specific strategies for students. Use of the "I do, we do, you do" approach allows staff to analyze data, decide on next steps and implement effective literacy strategies. These high yield strategies positively impact all students' learning.

B7. Waterloo Region DSB - Mississauga Room

Putting Research to the Test - Our Board's Success Story

This workshop will provide an overview of the Empower and Corrective Reading programs. It will address the rationale for selecting these programs and our gradual implementation plan, including how we coached and trained new teachers. Internal research results showing the impact these programs have had on student reading success and teacher instructional practices will be presented.

B8. Windsor-Essex Catholic DSB - New York Room

Effective Literacy Strategies in the Inclusive Junior Classroom

Our project focus has been the integration of the principles of Education for All with ongoing Literacy Numeracy Secretariat initiatives at the junior level. Key features include the use of explicit literacy-based teaching strategies in the junior classroom, the use of rich mentor texts for writing, and the integration of technology and literacy in a supportive, inclusive classroom environment. In this session, we will share our experiences with using learning styles surveys and assessment data; using technology to support all students, particularly those with special education needs; facilitating professional development; and ongoing challenges and successes with respect to knowledge mobilization and sustainability.

B9. CSD du Nord Est de l'Ontario - salle Ottawa

" Bien être pour mieux réussir ! "

L'équipe de SAE du Conseil scolaire public du Nord-Est présente une approche favorisant une meilleure réussite académique et socio-affective chez l'élève. Une présentation Powerpoint, des ressources, un clip d'entrevues avec certains membres du personnel et des parents, une création artistique musicale et des outils pratiques pourront susciter l'auditoire à saisir les bienfaits du projet. Une courte session de discussion et de questions-réponses suivra.

B10. CODE - Montreal A/B Rooms

Closing the Achievement Gap: A vision for changing beliefs and practices

Achievement gaps mean that some students are falling behind. Districts and schools cannot close the gaps unless they first acknowledge and understand factors that contribute to the achievement gap. In this interactive session, we will engage in a conversation around the many ways to define and measure the achievement gap as well as possible contributing factors to the achievement gap. Participants will have an opportunity to share some of the strategies that their CODE projects teams have undertaken to raise achievement for students with special needs.

B11. Visite des expositions interactives des Conseils , présentations des exposants et commanditaires - salle Toronto A/B

Front Row- Creating Engaged Classrooms for All - Toronto A Room



In this workshop, participants will learn how Front Row classroom systems were and are used to benefit both the teacher and student alike in high school and elementary classroom settings. Published Global research results will be presented that focus on Canadian areas of interest. Furthermore, this multi-disciplinary team will share perspectives in interest areas that cover over and above the aforementioned topics as well as a Director's perspective on academic interests that tie in with School Board directives as well as Ministry Initiatives. Concepts such as Universal design and inclusion will also be discussed. The general use of the Front Row systems will be discussed as an overview and introduction to the technology that engages students in today's auditory learning environment.

VocalLinks- Smart Boards and the New Kurzweil 3000 version 11:

A Powerful Duo for Whole Classroom Instruction/Assessment - Toronto B Room



VocalLinks instructors who are leading experts in the strategic application of Assistive Technology (AT), will demonstrate how SMART Boards can extend the supports of AT for whole classroom instruction. Participants will see examples of how ALL students gain the ability to hear, see and interact with the curriculum by pairing SMART Technology's interactive response system, with the new writing capabilities of Kurzweil 3000 v11. A model classroom lesson will provide an opportunity for attendees to engage in the process of interactive assessment. Educators will gain an understanding of the potential of technology to effectively differentiate literacy content and meet diverse needs in inclusive classrooms.

PROGRAMME

- 12 :00 – 12 :45 Déjeuner - salle de bal International
- 12 :45 – 13 :00 **Construire des partenariats pour l'avenir – Engager les parents d'enfants ayant des besoins particuliers**
CODE, en collaboration avec le ministère de l'Éducation, est d'accord que l'implication des parents contribue au succès de l'enfant. Membres de l'équipe du projet CODE sur l'engagement parental, présenteront ce nouvel encadrement en ligne, conçu à l'effet de stimuler la réflexion chez les leaders en éducation.
Vous pouvez voir ce document en direct et en ligne à <http://www.ontariodirectors.ca/parentengagement>
- 13 :15 – 14 :30 **Leçons apprises- Histoires des Conseils**
- C1. Avon Maitland DSB - Montreal A/B Rooms**
Learning Profiles: "We are in the home stretch!"
Our District's "Education for All" sub-committee developed a board plan to explicitly draw connections for our teachers from the existing Curriculum, Special Education and Student Success departments' initiatives. We successfully created a Resource Binder that reflects the Ministry's "Know Your Students" objectives. The print resource also has electronically accessible templates, questionnaires, planning frameworks and DI (Differentiated Instruction) direction. Over two years in the process, we now feel confident that "We are in the home stretch"!
- C2. Eastern Ontario Catholic DSB - Paris Room**
Read! Write! Think! Critical Connections to Believe and Achieve
Our interactive workshop celebrates CDSBEO's successes through the development of a unique framework for delivering systematic instruction in small flexible groups to maximize and improve student learning. We will demonstrate how D.I. Support Teachers are modeling and sharing effective frameworks and strategies for differentiation.
- C3. Hamilton-Wentworth DSB - New York Room**
Building Classroom Capacity in Differentiated Instruction
This presentation will highlight the Board's CODE project as it continues to purposefully align teacher-learning opportunities about differentiated instruction with real work experience by providing colleagues with strategies for planning and teaching students with special needs through many venues including book clubs; dinner-and-a-movie nights; on site in-service opportunities to meet the specific needs of a school division; and opportunities to visit, practice and revisit a differentiated instruction lesson in action in one of our many demonstration classes!
- C4. Ottawa Catholic DSB - London Room**
Tech Tuesdays
The "Tech Tuesdays" CODE project targeted the use of Assistive Technology as a means to differentiate for students in Grades 7-12. This workshop will provide an overview of the project goals, organization and positive outcomes. The workshop will also provide direction for further growth and sustainability. Teacher and student testimonials enhance this presentation.
- C5. Peel DSB - Peel Room**
Implementation of Differentiated Instruction - A Schools Attuned Approach
Elana Gray, research consultant, and Donna Zuccato, Schools Attuned coordinator, will present the evaluation reports for the three years of CODE Projects in Peel schools. Data and analysis of teacher and student surveys will be shared. The presentation will include examples of school-wide and classroom approaches integrating the Schools Attuned program with Ministry and Peel goals that support all students, especially those with special learning needs.
- C6. Renfrew County Catholic DSB - Aurora Room**
The Early Years Intervention Lighthouse Project
This workshop will focus on ideas and strategies for special education teachers to use in an early intervention model of special education delivery. Through an interactive presentation, individuals will learn about screening tools, strategies and ideas on how to reach our youngest learners through remediation and intensive support during the JK, SK and Grade One years. These strategies and best practices will surely boost early literacy rates and reduce the number of students requiring special education later on.

C7. Simcoe County DSB - Windsor Room

Making a Difference Early

The SCDSB CODE projects looked at evidence based, effective programs that could be used to help young learners achieve success in the early years of school and reduce the number of students requiring special education supports. They also explored ways to support teacher professional development and collegial engagement as well as improve long term implementation of the teachers' new skills and learning.

C8. Trillium Lakelands DSB - Halton Room

Closing the Gap - All Students Can Succeed - Raising the Bar: Using Assistive Technology, Differentiated Instruction, and Professional Learning Teams

In our workshop we will describe how, over the course of 3 years of CODE funded projects, TLDSB has brought assistive technology to the regular classroom as a tool for students to access the curriculum. The student and teacher data collected clearly shows the effectiveness of assistive technology to "raise the bar" and "close the gap" for many students.

C9. CSDC de L'Est Ontarien - salle Ottawa

L'enseignement explicite de la rédaction et du raisonnement en écriture dans l'amélioration de l'apprentissage et de la réussite scolaire des élèves

L'enseignement explicite de la rédaction et du raisonnement en écriture vise à établir des liens au cycle primaire, entre la rééducation intensive offerte par le service d'enseignement-ressource et la salle de classe ordinaire, dans le but d'améliorer le rendement en écriture des élèves moins performants et des élèves ayant des besoins particuliers et notamment, de réduire l'écart le plus rapidement possible tout en favorisant l'usage des mêmes stratégies de l'enseignement explicite en écriture.

C 10. Visite des expositions interactives des Conseils , présentations des exposants et commanditaires - salle Toronto A/B

Front Row: Creating Engaged Classrooms for All - Toronto A Room



In this workshop, participants will learn how Front Row classroom systems were and are used to benefit both the teacher and student alike in high school and elementary classroom settings. Published Global research results will be presented that focus on Canadian areas of interest. Furthermore, this multi-disciplinary team will share perspectives in interest areas that cover over and above the aforementioned topics as well as a Director's perspective on academic interests that tie in with School board directives as well as Ministry Initiatives. Concepts such as Universal design and inclusion will also be discussed. The general use of the Front Row systems will be discussed as an overview and introduction to the technology that engages students in today's auditory learning environment.

Advanced Presentation Products (Smart Board)- "Engaging All Learners"- Toronto B Room



In this session participants will learn about the power and potential of using technology, particularly the SMART Board interactive white board as a learning tool to motivate and engage students while addressing multiple learning styles. When coupled with curriculum based professional development for teachers, SMART boards offer more teachers a way to self assess and modify their teaching practices.

C11. Ottawa -Carleton DSB - Mississauga A Room

Getting to the Heart of Differentiation

This workshop will focus on an inner-city school's perspective on building capacity of the school team to strengthen instructional practices. A principal will share the journey of her staff in developing professional expertise, building effective team partnerships and the impact on the achievement of all students. A Grade One teacher will chronicle the deepening of his own understanding, the use of assessment data to teach the individual, the integration of Smartboard technology to enhance student engagement and his genuine passion for teaching. This will be an opportunity to celebrate a school that embraced the challenge to improve student achievement by getting to the heart of differentiation.

14 :30

Rafraîchissements disponibles

14 :45 – 15 :45

Ministère de l'Éducation – L'apprentissage pour tous - salle de bal International

George Zegarac, Assistant Deputy Minister, Strategic Planning and Elementary/Secondary Programs Division
Barry Finlay, Director of Special Education

15 :45

Clôture

NOTES DE LA CONFÉRENCE

TROIS PERSONNES AVEC QUI J'AIMERAIS COMMUNIQUER À L'AVENIR :

TROIS IDÉES QUI M'ONT INSPIRÉ :

TROIS CHOSES QUI ONT RETENU MON ATTENTION :

NOTES GÉNÉRALES :

QU'EN PENSEZ-VOUS :

Aller à www.twitter.com

nom d'utilisateur : CODEsummit

mot de passe : speced

MERCI À NOS COMMANDITAIRES



Front Row Sound System (a division of Phonic Ear Inc.); Vocal Links (Kurzweil);
Advanced Products Group (Smart Board); Keel Cottrelle LLP; Hicks Morley Hamilton Stewart Storie LLP;
Hewlett Packard (HP); Apple Canada; Ameresco Canada

Surveillez la parution des éditions futures des **Chroniques du CODE** :

Horaire de parution :	Numéro 1	17 novembre 2008
	Numéro 2	19 janvier 2009
	Numéro 3	23 mars, 2009
	Numéro 4	25 mai, 2009

Visitez notre lien sur le site web de CODE : <http://ontariodirectors.ca/>



Webinaires parrainés par votre Équipe provinciale de Leadership :

Présenté au préalable :
le 29 septembre 2008 « La pensée systémique »

le 27 octobre 2008 « La pratique de la transformation culturelle »

À venir « L'élaboration, l'appui et la croissance d'une communauté de pratique en faveur de l'Éducation pour tous. »

À venir :
26 janvier 2009 'Les apprentissages du Sommet continués'

Pour écouter ou pour vous inscrire à un webinaire déjà diffusé, veuillez visiter <http://www.ontariodirectors.ca/>

PROJETS

...suite de l'intérieur de la page couverture

LIMESTONE DSB (w)

Enhancing Effective Literacy Practices In Behaviour Learning Centres And Building System-Wide Capacity To Improve Achievement For All Students

LONDON CDSB (d)

Improved Student Achievement Through Data Assessment, Differentiated Instructional Strategies And Classroom Resource Support

NEAR NORTH DSB (w)

Assistive Technology Tools For The Learning Disabled Student

NIAGARA CDSB (a)

Supporting Students With Special Needs With Assistive Technology

NIPISSING-PARRY SOUND CDSB (w a)

Effective Communication For All -The Journey Continues

NORTHEASTERN CDSB (d)

DELTA (Dedicated To Enhancing Learning, Teaching, And Achievement)

NORTHWEST CDSB (a)

Technology To Enhance Instructional Practice And Student Achievement

OTTAWA CSB (w a)

Assistive Technology Tuesdays

OTTAWA-CARLETON DSB (o)

Balanced Literacy Within A Tiered Approach

PEEL DSB (w a)

Implementation Of Differentiated Instruction- A Schools Attuned Approach

PETERB. VIC. NORTH. & CLARINGTON CDSB (w)

"DEAL Or No DEAL" (Differentiated Education, Assessment And Leadership): Lessons Learned Phase

RAINBOW DSB (o)

A Learning Disability Is No Longer An Obstacle

RAINY RIVER DSB (a)

Together Everyone Achieves More (T.E.A.M.)

RENFREW COUNTY CDSB (w)

Early Years Lighthouse Intervention Program

RENFREW COUNTY DSB (a)

Enhancing Schools' PLCs

SIMCOE COUNTY DSB (w)

Early Intervention In Kindergarten

SIMCOE MUSKOKA CDSB (w)

Junior Strategy: Differentiating Instruction Through Focused Teaching

ST. CLAIR CDSB (a)

Differentiation Of Elementary Mathematics Instruction

SUDBURY CDSB (a)

Using Job-Imbedded PLC To Provide Professional Learning To All Teachers

SUPERIOR NORTH CDSB (d a)

Closing The Gap With Assistive Technology

SUPERIOR-GREENSTONE DSB (o)

Reaching All ... Teaching All

THAMES VALLEY DSB (o)

Improving Student Outcomes In Self-Contained Special Education Classes

THUNDER BAY CDSB (d)

Tools For Learning

TORONTO CDSB (a)

Enhancing Classroom Instruction And Assessment To Ensure Educational Success For All Students With Special Educational Needs

TORONTO DSB (d)

Success for All Through The Attuning Program

TRILLIUM LAKELANDS DSB (w a)

Raising the Bar: Increasing Student Achievement Using Assistive Technology

UPPER CANADA DSB (o)

PLC 123: Going Deeper

UPPER GRAND DSB (d a)

APPT II: Achieve- Profiling, Programming and Targeting

WATERLOO CDSB (d)

It's Never Too Late To Learn To Read: Directed Reading And Assistive Technology Strategies For The Struggling Older Reader

WATERLOO REGION DSB (w a)

Expansion of the Empower Program - Support For Struggling Readers

WELLINGTON CDSB (d)

Literacy Success for All

WINDSOR-ESSEX CDSB (w)

Effective Literacy Instruction In The Inclusive Classroom

YORK CDSB (o)

Continuing To Build System Capacity In The Use Of Assistive Technology As It Relates To Literacy And Numeracy

YORK REGION DSB (w)

Assessment For Learning And Differentiated Instruction In Kindergarten

PROVINCIAL SCHOOLS BRANCH ENGLISH (d)

Assistive Technology: Partnering For Success

NW SCHOOL AUTHORITIES (a)

Teaching And Learning For All

NE SCHOOL AUTHORITIES (NEOSA) (a)

Assistive Technology: Helping Students Access The Curriculum With Independence

COLLECTIF DES ADMINISTRATIONS SCOLAIRES CATHOLIQUES DU NORD DE L'ONTARIO (a)

Conscience phonologique

LÉGENDE :

w ATELIER DU SOMMET

d EXPOSITION DU SOMMET

a ARTICLE DES CHRONIQUES DU CODE

o AUTRE

Le Sommet au Leadership CODE : l'Éducation pour tous

17-18 novembre, 2008



CODE

Council of Ontario Directors of Education

1123 Glenashton Drive
Oakville, Ontario L6H 5M1
Tel: 905.845.4254
Fax: 905.845.2044
www.ontariodirectors.ca/