

« Letter to the Editors, continued

Special Education Projects. It is essential to mobilize the knowledge of lessons learned by Boards over the past four years.

Boards were asked to share their learnings from their projects through a number of venues. Some Boards chose to write articles for the CODE Chronicles. Four editions of the Chronicles have been released and are available on the CODE website. We are grateful for the efforts of our editors Nancy Tully Peever and Brian Finnigan. Over thirty Boards that shared their projects through workshops and interactive displays at the CODE Special Education Leadership Summit held last November.

With the assistance of Curriculum Services Canada, CODE has also prepared a DVD and accompanying study guide for Board use. The DVD highlights the various components of the summit and is designed to promote further dialogue and reflection. The Guide will encourage conversation around the key elements of: student achievement, leadership, the whole child, change process, teacher capacity relationships/communication/community, and school and system organization.

In the fall, a series of four webinars were launched to support leadership in special education throughout the province. Copies of these webinars are also available on our website.

In addition, CODE provided funding to Boards to support their professional development day activities related to special education. We are very proud of the work that has been completed this year to continue the momentum that was generated by all involved in the CODE Special Education Project.

CODE along with ten school boards has begun collaboration with Andy Hargreaves and Henry Braun from Boston College to complete research. The project entitled Essential for Some, Good for All that has the following goals.

- To understand and articulate the model and theory of action undergirding the CODE project, so they can be communicated clearly to project participants and diffused more effectively to other jurisdictions.
- To gather perceptions of the projects' strength and limitations, impact and effectiveness from samples of individuals and focus groups who participate in the project and whose districts demonstrate varied degrees of effectiveness.
- To connect these findings to an analysis of the existing evidence—base of measured student achievement in the selected districts, in order to determine associations between variations in the intervention model and the conditions of implementation on the one hand, and student achievement scores on the other.
- To share the interim and final results with participating Boards in a manner that supports Board improvement planning.

During the past four years the CODE Special Education Leadership Team has had the privilege of working with Ministry of Education staff and special education leaders from across the province. The results of that work have been exemplary. CODE Projects have indicated that the achievement of students with special needs has improved and that leadership and teacher capacity have grown. These successes are due in large measure to the work of all school board staff involved in the project and the leadership provided by Supervisory Officers with responsibility for Special Education.

As Co-Chairs we acknowledge and commend the significant contribution made by the CODE Expert Leadership Team: Liliane Laforest, Joan Fullerton, Ruth Swan, Brian Finnigan, Nancy Tully-Peever, and Erica van Roosmalen.

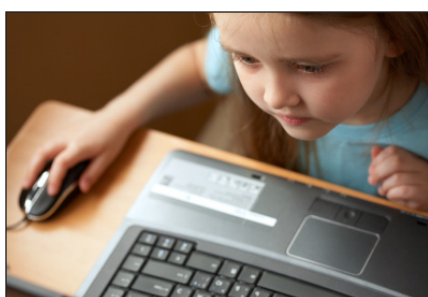
We appreciate the efforts of all who have been involved in the project and thank the Ontario Ministry of Education for funding this initiative. We also wish to extend our gratitude and congratulations to those who work so diligently on behalf of students with special education needs.

It is our intention to continue to provide you with regular updates of exciting developments that are occurring in our districts and schools. We invite you to continue to share your stories with us about significant achievements of students and staff.

John Fauteux and Michelle Forge
Co-Chairs, CODE Special Education Leadership Team

Conscience Phonologique

Marc Dionne, direction de l'éducation
Diane Lozier, agente de supervision de l'enfance en difficulté
Collectif des administrations scolaires catholiques du Nord de l'Ontario (CASCNO)



Les administrations scolaires comprenant six écoles de six communautés éloignées (Moosonee, Dubreuilville, Gogama, Hornepayne, Red Lake, Foleyet) se sont données comme mandat de cibler un projet répondant aux besoins de ses élèves tout en particulier ceux en difficulté. Nous devons également considérer que la plupart de nos écoles offrent des cours multiples, et ce, dès la maternelle. Comme tous les conseils scolaires, notre but ultime est

de s'assurer que tous les élèves réussissent. Comment y arriver tout en incluant toutes les initiatives en littératie tout en répondant au rapport *L'Éducation pour tous*?

L'organisation des administrations scolaires fait en sorte qu'il y a peu de ressources humaines disponibles. Pour arriver à nos fins, nous devons recourir entre autres à d'autres organismes en province. C'est alors que nous avons fait appel à l'expertise du conseil CEPEO en nous basant sur un projet qui avait fait ses preuves auprès de leurs élèves, soit celui en conscience phonologique basée sur de la recherche et de l'évaluation des élèves.

Notre défi était de le tailler à notre réalité tout en considérant le personnel, les distances, le nombre d'élèves, la répartition des classes.

Nous avons donc privilégié l'acquisition des préalables pour l'apprentissage de tous les domaines en littératie, et ce, à travers le jeu, premier langage de l'enfant. Le projet misait en cette troisième année, sur la conscience phonologique en 1re année pour créer le pont entre le cycle préparatoire et la première année tout en s'assurant que les interventions pour le cycle préparatoire étaient maintenues. La mise en œuvre de cette démarche a été amorcée durant les deux années précédentes au cycle préparatoire. Nous voulions donc nous assurer que les élèves qui éprouvaient encore de la difficulté avec le langage oral puissent parfaire leurs connaissances et ainsi éliminer, le plus possible, les retards potentiels.

La formation initiale pour les enseignantes et les enseignants de la première année a donc été offerte. Le projet réussit à incorporer l'enseignement explicite à chaque étape pour consolider les concepts. Ces mêmes enseignants ont reçu les élèves ayant suivi la démarche pendant un ou deux ans selon le cas au cycle préparatoire. Ces personnes ont pu témoigner des résultats de leurs élèves au début de l'année scolaire 2007 puisque dans les écoles ciblées les élèves avaient suivi la démarche systémique de l'enseignement de la conscience phonologique au cycle préparatoire. En effet, les enfants étaient mieux préparés à transférer de l'oral à l'écrit. Par la suite, les participants ont reçu un appui taillé à leurs besoins. C'est en quelque sorte la clé du succès : le suivi. Quelle que soit la forme, il est important d'avoir, en effet, un plan de suivi et d'accompagnement. Le matériel de soutien, très simple, peu dispendieux, sinon que des livres retrouvés dans la littérature jeunesse, a été remis aux participants afin qu'ils puissent débiter à utiliser la démarche proposée.

Notre plus grand succès auprès du personnel enseignant fut de former une enseignante qui maintenant sert de modèle pour les enseignantes et les enseignants du cycle préparatoire. Elle a également suivi la formation pour les 1ère années ce qui lui donne le portrait global du projet. En fait, cette enseignante a reçu dans sa salle de classe, durant l'année scolaire 2007–2008 des enseignantes et des enseignants d'autres écoles afin de répondre à leurs questions et en modélant les différentes étapes de la conscience phonologique et en démontrant comment le tout s'intègre à la littératie. Elle a servi également de mentor indirectement auprès des collègues de son école en présentant brièvement les différentes étapes de la conscience phonologique lors de rencontre de communauté d'apprentissage professionnel (CAP) sans omettre sur une base individuelle. Par la suite, avec son aide, une trousse de formation a été montée afin de faciliter l'accompagnement du personnel ultérieurement. Ceci permettra aux administrations scolaires d'être autosuffisantes dans ce domaine c'est-à-dire qu'un des leurs peut former les nouveaux et même appuyer les gens en place.

Toutes les personnes à la direction, avec leurs enseignants et leurs enseignantes ont également suivi la session de formation initiale ce qui fait en sorte que l'on utilise le même langage. Ceci facilite l'appui ainsi que la supervision de ce projet. Plusieurs agents étaient également de la partie. À leur tour, ils ont pu expliquer aux conseils rattachés aux administrations scolaires en quoi consistait le projet.

Les élèves de jardin des écoles ciblées furent évalués deux fois durant l'année en cours. Après chaque session, l'enseignante titulaire ainsi que la personne à la direction accompagnée d'une consultante ont examiné les résultats des élèves. Ceci a permis de constater ce qui était acquis et ce qui restait à travailler de plus près. Également, les résultats donnaient les pistes à suivre afin de ne pas sauter des étapes dans la démarche proposée. L'an prochain, les écoles seront en mesure d'utiliser le matériel proposé afin d'évaluer les élèves pour ensuite prendre les décisions appropriées concernant les besoins de ces derniers.

Un de nos objectifs était également d'engager les parents dans ce processus. Dans un premier temps, lors d'une rencontre de parents en soirée, l'enseignante leur proposait des pistes de jeux possibles à faire à la maison pour faciliter l'acquisition de la langue. Dans une école, on a remis aux parents une brochure présentant différentes activités langagières visant à appuyer ce qui est fait à l'école. Dans un deuxième temps, on a pu utiliser les résultats des élèves avec les parents afin de conscientiser le bienfait des activités faites à la maison et ainsi contribuer au succès de la réussite de leurs enfants.

La communication orale est la base en littératie. En solidifiant cette base, on maximise les chances de réussite du jeune apprenant. Ce projet se veut une étape importante dans l'acquisition de la langue française en fournissant une chance égale à tous et chacun et en fournissant pour certains l'appui nécessaire de surplus. ●

✉ Comments about this article? Email dianel@lozier.anikast.ca

Nourishing, Sustaining and Growing Catholic Learning Communities: Continuous Improvement for All

Sheila McWatters, Superintendent of Special Education and Support Services
Micki Clemens, Author
Dufferin-Peel Catholic District School Board

The principles of *Education for All* continue to be the deep and intentional focus within the Dufferin-Peel Catholic District School Board. The image of cultivation conveyed through the phrase "digging deeper" has become the defining concept for further discussion, planning, capacity building, assessment, and reflection as we move forward with improved practice in our schools ensuring that our vision, "Each one called by name (Isaiah, 43:1)..., to be nourished, to be sustained, to grow, to the fullest extent of his/her gifts and abilities" becomes a reality for all of our students.

The Dufferin-Peel Catholic DSB participated in the CODE Project (2005–2008) with a focus on improving assessment and instruction for K–8 learners and especially for students supported by special education programs and support services. Our project included work with classroom and special education teachers, as well as support services personnel, in the areas of literacy and mathematical literacy, where the importance of assessment to inform and guide instructional practices was a key principle.