

« Schools Attuned, continued »

Communication

System structures/processes to roll out practical details of an undertaking are well established in Grand Erie, but authentic communication about how things are really going is an area under development. Creating an atmosphere that supports and encourages the sharing of professional practice is challenging. An email-based conference internal to the board to facilitate ongoing sharing of success, challenges, and questions by Schools Attuned® alumni is showing good promise as one sustainable strategy to mobilize knowledge. At the level of individual students and schools, staff involved with the project report that a focus on student strengths is an irresistible foundation for collaborative management of learning differences with most parents. Furthermore, a focus on monitoring is a key part of the board improvement plan.

Next Steps

The immediate challenge to knowledge mobilization based on lessons learned from the CODE project is to find ways of supporting trained staff to consistently implement what they have learned, as well as offering continued training opportunities, in the absence of external funds to accomplish these goals. This approach includes taking a critical look at ways of building capacity with staff who have not yet been trained. ●

References

LEVINE, Melvin D. *Educational Care: A System for Understanding and Helping Children with Learning Differences: 2nd Edition*. Cambridge: Educators Publishing Service, 2001.

ONTARIO MINISTRY OF EDUCATION. *Education for All: The Report of the Expert Panel on Literacy and Numeracy Instruction for Students with Special Needs, Kindergarten to Grade 6*. Toronto: The Queen's Printer for Ontario, 2005.

SCHMOKER, Michael. *Results now: How we can achieve unprecedented improvements in teaching and learning*. Alexandria, Virginia: ASCD, 2006.

All Kinds of Minds Web Site. Available from <<http://www.allkindsofminds.org>>

Grand Erie District School Board Web Site. Available from <<http://www.granderie.ca>>

✉ Comments about this article? Email brenda.blancher@granderie.ca

Bâtir la capacité du personnel pour assurer la réussite de tous les élèves

Lise Chrétien-Gardner, Surintendante
Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario



L'amélioration du rendement des élèves demeure le point de mire de l'ensemble du personnel du Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario.

On invite donc chaque année, le personnel à effectuer une analyse des items des tests de l'OQRE afin de déterminer et d'établir la liste des forces ainsi que des points à améliorer. De plus, on établit une comparaison avec les résultats des bulletins de chaque élève afin de voir si

les faiblesses relevées lors des tests se retrouvaient également dans les autres évaluations scolaires. L'année durant, les élèves pratiquent à répondre à des questions explicites, implicites et de liens, et cetera, dans toutes les matières. De plus, un plan d'action est dressé pour préparer et assurer la réussite des élèves aux tests de l'OQRE pour l'année en cours.

Les consultations fréquentes entre collègues (enseignantes et enseignants, enseignantes et enseignants ressources, éducateurs spécialisés) et avec les membres à la direction enrichissent le processus pédagogique. La clé de la réussite réside dans l'ouverture et la confiance entre tous les membres du personnel.

De plus en plus, le personnel enseignant est d'avis qu'il est primordial pour la réussite des élèves de faire en sorte que l'enseignement des processus soit le même d'année en année. Ainsi, plusieurs initiatives ont été mises en œuvre afin d'assurer cette harmonisation au niveau des processus d'écriture, de lecture, de résolution de problèmes et du projet de recherche. À titre d'exemple, les enseignantes et les enseignants aux cycles primaire et moyen se rendent disponibles pour faire du modelage dans les salles de classe afin d'assurer que les processus soient enseignés selon les paramètres établis. Cette constance et cette cohérence favorisent la réussite de tous, surtout les élèves ayant des besoins particuliers.

Les écoles misent surtout la réussite en lecture, sachant que ceci est la clé de la réussite scolaire. Plusieurs initiatives ont été mises en place pour atteindre les objectifs de compréhension en lecture. Dans quelques écoles les classes du cycle moyen ont participé au projet « Collaborer pour assurer la réussite des élèves ayant des besoins particuliers » subventionné par le ministère de l'Éducation de l'Ontario et élaboré par CODE. Ce projet vise le partage de stratégies en lecture ainsi que la formation et l'accompagnement des enseignantes et des enseignants pour répondre plus adéquatement aux besoins spécifiques des élèves avec des besoins particuliers dans les salles de classe. Au cycle primaire et au cycle moyen, on prévoit l'utilisation adéquate des trousseaux GB+ et DRA ; des outils

diagnostiques dont les livres nivelés favorisent l'enseignement guidé auprès de petits groupes d'élèves d'un même niveau d'apprentissage.



Aussi, la culture des communautés d'apprentissage professionnelles et de rencontres par niveaux permet de revoir et d'harmoniser les pratiques d'enseignement et d'améliorer le processus d'évaluation. Les écoles adoptent les principes de la table ronde des experts tels que stipulé dans le document.

« L'éducation pour tous ». Les enseignantes et les enseignants différencient les contenus, les processus et les productions. Dans le but de donner à l'élève avec des besoins particuliers le maximum de chances de réussite, un choix de questions traitant d'une même habileté lui est offert au cours de son évaluation. En plus de ce choix, l'entrevue peut remplacer l'évaluation traditionnelle écrite si l'élève le veut. Celle-ci permet les sous-questions, la rétroaction immédiate et la possibilité de réponses plus élaborées. Ces stratégies contribuent à rendre

l'élève plus actif et plus responsable dans le cadre du processus de son apprentissage.

Finalement, les écoles sont de vraies communautés d'apprentissage professionnelles où règnent la collaboration et la volonté de trouver des stratégies et des techniques efficaces pour assurer la réussite de tous les élèves. ●

✉ Comments about this article? Email lise.chretien@gardner@nouvelon.ca

Assistive Technology: Tech Tuesdays

Ottawa Catholic School Board

Background

Over the past three years, the Ministry of Education has made funding available through the Council of Directors of Education (CODE) to school boards for projects related to the Education For All expert panel report. During the 2007–2008 school year, CODE funding was directed at supporting intermediate and secondary students through the use of assistive technology (AT). AT is promoted as a means of helping students gain independence, opportunity, a sense of accomplishment and academic success.

Methods

A total of 106 teachers and administrators from 18 schools were invited to participate in a series of professional development (PD) activities. The PD model employed for this project was based on the positive results generated from the previous CODE projects. The PD allowed for the introduction of the topic using an expert in the field, an opportunity for participants to gather some practical experience and to practise the strategy in a neutral setting, and finally, the opportunity for participants to use the strategy back at their school site. Opportunities for professional dialogue and collaboration throughout each phase of the project were viewed as key to the success of the project.

Teachers were asked to complete a survey prior to the first PD session and again on the final PD day. The purpose of the survey was to get information about their understanding of AT and of Differentiated Instruction (DI).

The AT part of the questionnaire asked them about their:

- Knowledge of various assistive technologies
- Personal use of assistive technology, and
- Integration of AT into everyday planning

The part of the questionnaire that explored differentiated instruction asked them about their:

- Confidence in selecting the best assistive technology for students with specific learning needs
- Confidence in using various differentiating strategies in the classrooms, and
- The Ministry of Education's Readiness to use AT in the school checklist.

Students

A student survey was sent to 91 students currently using AT. The resource or guidance teacher facilitated the use of assistive technology to aid in survey completion if appropriate.

The survey asked students to identify the types of AT they were using and how they were using them, to rate the degree of difficulty that using AT presented, to describe the benefits of using AT, and to make recommendations about AT use for other students and the system.

Results

In order to assess whether or not there was a change in teachers' a) knowledge of various assistive technologies, b) personal use of assistive technology, or c) the integration of AT into everyday planning, a multivariate analysis of variance on **Knowledge, Use and Integration** was performed using pre- and post-survey data, with **Time** as the repeated, dependent variable. There was an overall significant effect of **Time**, with $F(3, 21) = 10.4$; $p < .01$. Univariate analyses of each survey component revealed a significant change in teacher practice across time in each of the areas measured. The means for each survey component displaying change over time are presented in **Figures 1a, 1b, and 1c**. (Note: The maximum score for Knowledge was 11, for Use was 44, and for Integration was 33.