

Exemple de journée de perfectionnement professionnel pour l'éducation de l'enfance en difficulté

Sujet	Acquérir une compréhension commune de l'initiative <i>L'apprentissage pour tous</i> dans la classe
Brève description de la journée de perfectionnement professionnel	<p>Les journées de perfectionnement professionnel en milieu scolaire ont été mises sur pied par les administratrices et les administrateurs afin qu'elles concordent avec le plan d'apprentissage des écoles en fonction des résultats d'apprentissage attendus suivants :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Les titulaires de classe sont responsables de l'apprentissage et de la réussite de chacun des élèves de leur classe; 2. Les titulaires de classe connaissent la volonté, les intérêts et le profil d'apprentissage de leurs élèves et sont capables de prodiguer un enseignement et des évaluations précis et personnalisés à leurs élèves; 3. Les titulaires de classe démontrent une compréhension de la nécessité de travailler ensemble afin de répondre aux besoins d'apprentissage des élèves ayant un Plan d'enseignement individualisé (PEI). <p>L'objectif de la journée était d'acquérir une compréhension commune des éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'individualisation; • Bien connaître ses élèves (p.ex., le profil des élèves et des classes); • Les approches d'évaluation et d'enseignement visant à réduire l'écart (p. ex., la conception universelle pour l'apprentissage, la pédagogie différenciée, l'approche multiple et les évaluations visant l'apprentissage); • Les PEI; • Les communautés d'apprentissage professionnelles. <p>Diverses activités à organiser dans le cadre des journées de perfectionnement ont été proposées aux membres de l'administration, dont les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'analyse d'un article et une discussion; • La réalisation d'un autoportrait en tant qu'apprenant; • Une formation sur les technologies d'assistance; • Une présentation sur la rédaction de PEI efficaces.
Ressources	<ul style="list-style-type: none"> • Liste des apprentissages attendus et des éléments connexes auxquels il faut porter une attention particulière • Liste d'articles professionnels et stratégie de dialogue professionnel • Études sur les profils des élèves • Présentation PowerPoint <i>The Classroom Teacher and the IEP</i> (site Internet du CODDE) • Liste des stratégies d'adaptation proposées dans le document de l'enfance en difficulté du Planificateur d'unités d'apprentissage http://ressources.apprentissageelectroniqueontario.ca/index-fr.asp.
Public cible	Les enseignantes et les enseignants ainsi que les administratrices et les administrateurs des paliers secondaire et élémentaire
Nom du conseil	Halton District School Board

scolaire	
Personne-ressource désignée (nom, courriel et numéro de téléphone)	Gillian Hall hallgi@hdsb.ca 905 631-6120, poste 334