

Pourquoi créer un profil de l'élève?

- Pour examiner les possibilités permettant de miser sur ses points forts dans diverses matières.
- Pour prendre appui sur ses acquis, ses styles d'apprentissage et ses champs d'intérêt afin de le motiver et de l'aider à apprendre.
- Pour élaborer des stratégies pédagogiques ciblées.
- Pour évaluer diverses possibilités de jumelage ou de regroupement et les activités à assigner.
- Pour prévoir l'utilisation de certaines mesures de soutien et d'adaptation (p. ex., médias et technologies).

COMMENCER ICI

Recueillir de l'information sur les points forts et les points à améliorer de l'élève, ses styles et préférences en matière d'apprentissage, ses intérêts, ce dont il a besoin pour être motivé et son degré de préparation à l'apprentissage.

- Rencontre avec les parents
- Grilles d'évaluation
- Enseignantes et enseignants antérieurs
- Dossier scolaire de l'Ontario
- Observations systématiques
- Listes de contrôle
- Portfolio de l'élève
- Tests fondés sur le programme d'études

Modèle de profil de l'élève (niveaux élémentaire et secondaire)				
Nom : _____		Âge : _____		
Niveau ou cours : _____		Crédits accumulés : _____		
École : _____				
Date : _____				
Sources de renseignements				
<i>Cocher la case et inscrire la date de la dernière évaluation ou la date où la source a été consultée.</i>				
<input type="checkbox"/> DSO, y compris les bulletins scolaires actuels et antérieurs _____	<input type="checkbox"/> Inventaire des intérêts ou des styles d'apprentissage _____			
<input type="checkbox"/> Rencontre avec les parents _____	<input type="checkbox"/> Échantillons de travaux, devoirs, projets _____			
<input type="checkbox"/> Rencontre avec les enseignantes ou enseignants antérieurs _____	<input type="checkbox"/> Portfolios _____			
<input type="checkbox"/> Rencontre avec l'équipe-école _____	<input type="checkbox"/> Rencontres enseignant(e)-élève _____			
<input type="checkbox"/> Liste de contrôle pour l'observation en classe _____	<input type="checkbox"/> Évaluations par les pairs et autoévaluations _____			
<input type="checkbox"/> Évaluations scolaires (p. ex., prétests liés à certaines attentes du programme) _____	<input type="checkbox"/> Autre (préciser) _____			
Observations issues des sources de renseignements et des évaluations – Points forts et besoins				
Niveaux actuels de rendement, aptitudes en matière d'apprentissage et habitudes de travail; degré de préparation à l'apprentissage				
Styles, préférences et besoins en matière d'apprentissage, intérêts, points forts et besoins sur les plans social et affectif	Facteurs à prendre en compte dans les stratégies pédagogiques	Facteurs à prendre en compte dans les évaluations	Ressources et mesures de soutien disponibles	Autres renseignements pertinents

Raisons d'aiguiller l'élève vers l'équipe-école

- Mesures d'adaptation supplémentaires
- Interventions additionnelles
- Évaluation plus poussée
- Évaluation à savoir si l'élève a besoin d'un PEI (s'il a besoin de services d'éducation de l'enfance en difficulté ou de l'adaptation des attentes du programme d'études)

Plan d'enseignement individualisé (PEI)

- Mesures d'adaptation personnalisées
- Modification des attentes en matière d'apprentissage
- Programmes parallèles

Consulter d'autres sources pour déterminer où se situe l'élève sur les plans suivants :

- Réussite scolaire
- Comportement
- Performance cognitive
- Bien-être affectif
- Bien-être social
- Bien-être physique

Élaborer des stratégies pédagogiques, évaluer les progrès et déterminer les prochaines étapes

- Effectuer une analyse des écarts.
- Concevoir des stratégies pédagogiques ciblant des compétences essentielles
- Appliquer les principes de la conception universelle de l'apprentissage et de la différenciation pédagogique
- Surveiller la réaction des élèves aux stratégies pédagogiques, effectuer les ajustements nécessaires et augmenter graduellement l'intensité des interventions, au besoin (appliquer la démarche par étape).

Prévoir des adaptations susceptibles de répondre aux besoins de l'élève

- Prévoir des mesures d'adaptation qui aideront chaque élève à apprendre et à montrer qu'il a appris et qui amélioreront les dynamiques en classe (p. ex., assigner des places ou former des groupes de façon stratégique, utiliser des outils organisationnels et technologiques, revoir les échéances pour la remise de devoirs ou de projets).
- Reconnaître qu'il est important d'offrir des adaptations pour appliquer les principes entourant la conception universelle de l'apprentissage (planification souple, source de soutien, adaptable et centrée sur l'accessibilité du programme d'étude pour tous les élèves).