

Modèle de profil de l'élève (niveau secondaire)

Nom : Angela

Âge : 14 ans

Niveau : mathématiques appliquées, 9^e année

Crédits accumulés : 0

École : École secondaire L'espoir éternel

Date : Septembre 2010

Sources de renseignements

Cocher la case et inscrire la date de la dernière évaluation ou la date où la source a été consultée.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> DSO, y compris les bulletins scolaires actuels et antérieurs <u>sept. 2010</u>
<input type="checkbox"/> Rencontre avec les parents <u>oct. 2010</u>
<input type="checkbox"/> Rencontre avec les enseignantes ou enseignants actuels et antérieurs <u>juin 2010</u>
<input type="checkbox"/> Rencontre avec l'équipe-école <u>nov. 2010</u>
<input type="checkbox"/> Liste de contrôle pour l'observation en classe <u>sept. 2010</u>
<input type="checkbox"/> Évaluations scolaires (p. ex., prétests liés à certaines attentes du programme) <u>sept. 2010</u> | <input type="checkbox"/> Inventaire des intérêts ou des styles d'apprentissage <u>sept. 2010</u>
<input type="checkbox"/> Échantillons de travaux, devoirs, projets <u>nov. 2010</u>
<input type="checkbox"/> Portfolios <u>sept. 2010</u>
<input type="checkbox"/> Rencontres enseignant(e)-élève <u>oct. 2010</u>
<input type="checkbox"/> Évaluations par les pairs et autoévaluations _____
<input type="checkbox"/> Autre (préciser) _____ |
|---|--|

Observations issues des sources de renseignements et des évaluations – Points forts et points à améliorer

Niveaux actuels de rendement, aptitudes en matière d'apprentissage et habitudes de travail; degré de préparation à l'apprentissage	Styles, préférences et besoins en matière d'apprentissage, intérêts, points forts et besoins sur les plans social et affectif	Autres renseignements pertinents
<p><i>Le dernier bulletin scolaire de l'Ontario d'Angela révèle qu'elle a obtenu au moins 85 % dans toutes les matières en 8^e année, à l'exception des mathématiques, où ses résultats n'étaient pas supérieurs à 60 %. Une évaluation initiale en mathématiques appliquées de 9^e année révèle une faiblesse dans les connaissances relatives au sens du nombre et à la numération, ce qui fera obstacle à sa compréhension de nouveaux concepts liés au sens du nombre et en algèbre. Il semble également qu'Angela soit faible en géométrie et en prise de mesures, en plus de présenter des lacunes dans certains processus mathématiques (résolution de problèmes, raisonnement, démonstration).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Style d'apprentissage auditif.</i> ● <i>Préférence en matière d'apprentissage : verbale-linguistique</i> ● <i>Aime la lecture libre.</i> ● <i>Aime lire des ouvrages de fiction et la création littéraire.</i> ● <i>Préférence en matière d'apprentissage : intrapersonnelle.</i> ● <i>Apprentissage par la pratique, tactile.</i> ● <i>Aime travailler avec les animaux, fait du bénévolat au sein de cliniques vétérinaires.</i> ● <i>Joue très bien du piano.</i> ● <i>A besoin d'être jumelée à un ou une camarade et d'un tuteur en mathématiques.</i> ● <i>A besoin que les nouveaux concepts lui soient expliqués de façon concrète.</i> ● <i>A besoin que les processus mathématiques soient subdivisés.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Disposait en 8^e année d'un PEI énonçant les mesures d'adaptation à appliquer en mathématiques.</i> ● <i>Ne dispose actuellement d'aucun PEI.</i> ● <i>Pour passer en mathématiques de 10^e année, aura besoin du cours MPM2D et devra suivre un cours de transition pendant l'été de 2011.</i> ● <i>Doit renforcer sa confiance en elle et apprendre à se défendre.</i>

Évaluation et enseignement

Facteurs à prendre en compte dans les stratégies pédagogiques	Facteurs à prendre en compte dans les évaluations	Ressources et mesures de soutien disponibles
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Outre les directives orales, fournir des explications écrites.</i> ● <i>Prévoir davantage de temps pour lui permettre d'intégrer les nouveaux concepts abstraits.</i> ● <i>Utiliser des exemples réels, du matériel concret et des activités pratiques.</i> ● <i>Subdiviser les processus mathématiques en parties plus simples</i> ● <i>Lui donner accès à la technologie, si possible.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Prévoir davantage de temps pour les devoirs, les projets et les examens de mathématiques.</i> ● <i>Lui donner accès à la technologie, si possible.</i> ● <i>Proposer des projets pratiques et demander des rapports écrits ou oraux, si possible.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Équipe responsable de la réussite des élèves.</i> ● <i>Clinique vétérinaire locale.</i> ● <i>Pair jumelé à titre de mentor.</i> ● <i>Club d'écriture de l'école.</i> ● <i>Laboratoire informatique ou laboratoire de technologie.</i> ● <i>Classe clinique.</i>