

Ministry Of Education Plan d'enseignement individualisé (PEI)

CE PEI CONTIENT AD MOD D

RAISON JUSTIFIANT L'ÉLABORATION DU PEI

- Élève identifié comme étant en difficulté par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) Élève non identifié comme étant en difficulté, mais qui requiert un programme et / ou des services à l'enfance en difficulté, y compris des attentes d'apprentissage modifiées ou différentes ou des adaptations

PROFIL DE L'ÉLÈVE

NISO de l'élève: 123456789

Nom de famille: Élémentaire

Prénom: Trouble de la parole

Sexe: F

Date de naissance: 11/10/2000

École: École de l'Ontario

Palier: Élémentaire

Semestre: 2

Directrice / directeur d'école: M. B. Direction

Année d'études / classe pour l'enfance en difficulté: 3e année

Année scolaire: 2008-2009

Anomalie (identifiée): Troubles de la parole

Placement: Classe ordinaire avec retrait partiel

L'élève (palier secondaire seulement) étudie actuellement en vue d'obtenir le:

- Diplôme d'études secondaires de l'Ontario Certificat d'études secondaires de l'Ontario Certificat de rendement

Trouble de la parole Élémentaire

DONNÉES DES RAPPORTS D'ÉVALUATION PERTINENTS		
Sources d'information	Date	Résumé des résultats
Orthophoniste	26-02-2007	Trouble de langage modéré (langage réceptif), modéré à sévère (langage expressif), trouble de la parole modéré à sévère.
Audiologie	18-05-2006	L'audiogramme détecte une fonction anormale de l'oreille moyenne. Une légère amélioration de l'audition a été notée à l'oreille gauche.
Psychologie	04-12-2006	Le rapport confirme qu'au trouble du langage s'associe un trouble des apprentissages, non-spécifié.

LES POINTS FORTS ET LES BESOINS DE L'ÉLÈVE	
Points forts	Besoins
Apprenante/apprenant visuel	Habilités liées à l'articulation
Habilités liées à la gestion de comportement	Habilités liées au langage expressif - écriture
Habilités liées à la coopération avec les autres	
Aptitudes dans le domaine des arts	Habilités liées au langage oral

Trouble de la parole Élémentaire

MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES PROGRAMMES AUXQUELS LE PEI S'APPLIQUE

« Adaptations » (AD), « Attentes modifiées » (MOD) ou « Attentes différentes » (D)

1. Toutes les matières	<input checked="" type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> MOD <input type="checkbox"/> D
2. Habilités liées au langage expressif: écriture	<input type="checkbox"/> AD <input checked="" type="checkbox"/> MOD <input type="checkbox"/> D
3. Habilités langagières: articulation	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> MOD <input checked="" type="checkbox"/> D
5. Habilités langagières - langage oral	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> MOD <input checked="" type="checkbox"/> D

FORMATS DES BULLETIN Bulletin scolaire de l'Ontario Autre format de bulletin**ADAPTATIONS, Y COMPRIS L'ÉQUIPEMENT NÉCESSAIRE**

Les adaptations sont censées être les mêmes dans toutes les matières, sauf indication contraire

Adaptations pédagogiques	Adaptations environnementales	Adaptations en matière d'évaluation
S'assurer d'être dans son champ acoustique	Proximité de l'enseignante	Demander d'expliquer dans ses propres mots sa compréhension
Indices non-verbales	Système MF	Pause périodique
Aide à prendre des notes, au besoin	Scripteur, au besoin	
L'inciter à toujours regarder la personne qui parle	Réduction du nombre de tâches à évaluer.	
Répéter la consigne, explications supplémentaires		
Matériel concret et de manipulation		

Trouble de la parole Élémentaire

ÉVALUATIONS PROVINCIALES

C'est une année d'évaluation provinciale Non Oui

Oui 3e année – Lecture, Écriture et Mathématiques

Adaptations autorisées Non Oui (énumérer ci-dessous)

Transcription mot pour mot des réponses de l'élève (pour la lecture et les mathématiques seulement)

Exemption et motif Non Oui (énumérer ci-dessous)

Dispense - Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) et motif Non Oui (énumérer ci-dessous)

Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO) Oui

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT À L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS

Habilités liées au langage expressif: écriture

Niveau de rendement actuel (en général d'après le bulletin du mois de juin précédent):

Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu):

Cote / Pourcentage:

Année d'études dans le curriculum:

Niveau de rendement actuel dans les autres cours:

Le ou les buts annuels du programme : Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme.

En écriture, l'élève démontrera une meilleure habileté à écrire des phrases, à réviser et à corriger ses textes pour atteindre le niveau de la 2^{ième} année.

Attentes d'apprentissage	Stratégies pédagogiques	Méthodes d'évaluation
1^{er} trimestre/semestre		
Vérifier et modifier au besoin l'aspect sémantique et syntaxique de la phrase. / Revoir avec l'élève: - des courtes phrases comportant un sujet, un verbe et un complément. / - la lettre majuscule au début et le point à la fin.	Découper et mêler les mots d'une phrase écrite et les replacer en ordre./ Utiliser les bâtons de popsicle et les jeux de corde à linge pour replacer les mots d'une phrase./ Écrire 5 questions sur une page et l'élève répond à 2 questions	Présentation orale au centre de marionnettes. / Journal de bord
2^e trimestre		
Corriger, seul ou en groupe, un aspect de ses textes en tenant compte des connaissances phonémiques et grammaticales étudiées. /Rédiger des courtes phrases comportant un sujet, les verbes "être avec un attribut", "avoir" et du 1 ^{er} groupe (er).	Trouver un partenaire de rédaction avec qui l'élève rédigera de courtes phrases./Coller sur son pupitre des modèles des verbes "être, avoir et ceux du 1 ^{er} groupe (er)".	Tâches authentiques /Correction par les pairs.
3^e trimestre		

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT À L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS

Habiletés langagières: articulation

Niveau de rendement actuel (en général d'après le bulletin du mois de juin précédent):

Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu):

Cote / Pourcentage:

Année d'études dans le curriculum:

Niveau de rendement actuel dans les autres cours:

Son plus grand défi est de généraliser ce qu'elle apprend en conversation spontanée, par exemple le son "s" dans les mots "ici" et "piscine". En langage spontané, elle articule le "b" pour un "p" et le "g" pour une "k". L'élève peut segmenter les mots de 3 sons.

Le ou les buts annuels du programme : Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme.

1. L'élève segmentera les mots de plus de 3 sons en phonème. 2. L'élève articulera les sons ciblés par l'orthophoniste pour l'année en cours.

Attentes d'apprentissage	Stratégies pédagogiques	Méthodes d'évaluation
1ere trimestre/semestre		
1. Segmente les mots de 4 sons . Taux de réussite 4 fois sur 5.	Utiliser des jetons:un jeton pour chaque son entendu./Utiliser un logiciel approprié.	Évaluations à l'oral / Par démonstration
2. Articule correctement le son "s" dans les phrases lues (sans modèle).	Donner le bon modèle en utilisant des prompts (gorge, dents), un miroir et la méthode gestuelle./Associer un graphème à un pictogramme significatif comme b de ballon. /Histoires ayant plusieurs mots renfermant le son "s" (emprunt de l'orthophoniste).	Activité orale
2e trimestre		
1. Segmente les mots de 5 sons. Taux de réussite 4 fois sur 5.	Même chose que pour le premier trimestre.	Évaluations à l'oral / Par démonstration
2. Articule correctement les sons "b-p" et "g-k" dans les phrases lues (sans modèle).	Même chose que pour le premier trimestre. /Drills: revisiter les cartes-éclair.	Activité orale
3e trimestre		

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT À L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS

Habilités langagières - langage oral

Niveau de rendement actuel (en général d'après le bulletin du mois de juin précédent):

Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu):

Cote / Pourcentage:

Année d'études dans le curriculum:

Niveau de rendement actuel dans les autres cours:

L'élève ne maîtrise pas les structures de phrases appropriées en situation spontanée.

Le ou les buts annuels du programme : Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme.

En situation spontanée, l'élève organisera la structure de ses phrases à l'oral de façon adéquate.

Attentes d'apprentissage	Stratégies pédagogiques	Méthodes d'évaluation
1ere trimestre/semestre		
Utilise les pronoms "je, j'ai" dans les expressions suivantes: "je pige, je vois, je veux, j'ai vu, j'ai mangé".	Utiliser les phrases porteuses: Je pige une carte,... par les jeux de langage empruntés de l'orthophoniste. Poser des questions qui exigent l'utilisation de "j'ai". / Mettre en place un système de renforcements/	Présentation visuelle et orale devant un auditoire choisi/ Grille de fréquence
2e trimestre		
En conversations spontanées: utilise "je suis" capable, "je suis" fatiguée.	Demander des questions exigeant l'utilisation de "je suis". / Images avec les expressions porteuses collées au tableau près de son pupitre.	Activité orale / Grille de fréquence
3e trimestre		

Trouble de la parole Élémentaire

RESSOURCES HUMAINES (personnel enseignant et non enseignant)

Type de service	Fréquence ou intensité des services fournis par le personnel du conseil scolaire	Endroit où est dispensé le service
Orthophoniste	1 session de 40 minutes par semaine	Local de rencontre
Enseignante/enseignant ressource	3 fois par semaine	En classe ordinaire
Itinérante en surdité	Consultation au besoin	En salle de classe
Centre Jules-Léger	Consultation sur demande, pour le système MF	Local de rencontre

Prestation de services auxiliaires de santé en milieu scolaire: Non Oui

ÉQUIPE DE L'ÉLABORATION DU PEI

Membre du personnel	Titre
M. B. Direction	Direction
Mme Enseignante	Enseignante
M. Enseignant-ressource	Enseignant-ressource

PLAN DE TRANSITION Non Oui

Trouble de la parole Élémentaire

REGISTRE DES CONSULTATIONS MENÉES AUPRÈS DU PARENT / DE L'ÉLÈVE

Date	Description de la consultation	Commentaires du parent et de l'élève / Résultats de la consultation
30-09-2008	Rencontre avec la mère pour présenter le PEI.	Discussion des besoins et des progrès de l'élève. Les adaptations et la programmation sont revues pour le PEI. La mère s'inquiète davantage du développement du langage. On prévoit fixer une rencontre avec l'orthophoniste et la mère afin de bien cibler nos attentes dans le PEI.
10-10-2008	Envoi du PEI terminé à la maison avec communication écrite.	Le PEI signé est retourné le 12 octobre. La mère note qu'elle est satisfaite des attentes du PEI.
20-11-2008	Révision/Mise à jour des attentes par le personnel.	On ajoute les attentes du 2ième trimestre.
03-12-2008	Discussion avec la mère au sujet du bulletin scolaire.	On remet à la mère une copie des attentes du 2ième trimestre. La mère se dit satisfaite des progrès réalisés par sa fille au premier trimestre.

RESPONSABILITÉS DU DIRECTEUR OU DE LA DIRECTRICE D'ÉCOLE

La directrice et le directeur d'école est tenue par la loi de s'assurer que le PEI est terminé dans les 30 jours de classe qui suivent le placement de l'élève dans un programme et / ou des services d'éducation de l'enfance en difficulté, et que les parents ont été consultés lors de son élaboration. La directrice et le directeur d'école doit s'assurer qu'une copie du PEI est remis aux parents (ou à l'élève si celui-ci est âgé d'au moins 16 ans) et que le PEI sera mis en oeuvre et révisé en fonction du bulletin scolaire de l'élève et à chaque période visée par le bulletin.

Signature de la directrice ou du directeur d'école

Date

Observations des parents et de l'élève / Résultat de la consultation
(S'il vous plaît signer et retourner cette page à l'école pour le dossier scolaire de l'Ontario)

Date

Signature de l'élève (âgé de 16 ans ou plus)

Date