

Ministry Of Education Plan d'enseignement individualisé (PEI)

CE PEI CONTIENT AD MOD D

RAISON JUSTIFIANT L'ÉLABORATION DU PEI

- Élève identifié comme étant en difficulté par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) Élève non identifié comme étant en difficulté, mais qui requiert un programme et / ou des services à l'enfance en difficulté, y compris des attentes d'apprentissage modifiées ou différentes ou des adaptations

PROFIL DE L'ÉLÈVE

NISO de l'élève: 123456789

Nom de famille: Autisme

Prénom: Élémentaire

Sexe: M

Date de naissance: 15/03/2003

École: École de l'Ontario

Palier: Élémentaire

Semestre:

Directrice / directeur d'école: M. B. Direction

Année d'études / classe pour l'enfance en difficulté: jardin d'enfants

Année scolaire: 2008-2009

Anomalie (identifiée): Autisme

Placement: Classe ordinaire avec services indirects

L'élève (palier secondaire seulement) étudie actuellement en vue d'obtenir le:

- Diplôme d'études secondaires de l'Ontario Certificat d'études secondaires de l'Ontario Certificat de rendement

DONNÉES DES RAPPORTS D'ÉVALUATION PERTINENTS		
Sources d'information	Date	Résumé des résultats
Évaluation orthophonique	31/07/2007	Le rapport confirme un retard significatif au niveau du langage réceptif et expressif.
Évaluation en ergothérapie	10/10/2005	Le rapport confirme aucune difficulté sensorielle ou de motricité.
Évaluation psychologique	26/04/2004	Le rapport confirme un trouble autistique.

LES POINTS FORTS ET LES BESOINS DE L'ÉLÈVE	
Points forts	Besoins
Apprenante/apprenant visuel	Habilités de communication
Habilités liées à la mémoire visuelles et auditive	Habilités liées aux habiletés sociales
Habilités liées à la créativité et l'imagination	Habilités liées à l'autorégulation
Habilités liées à la résolution de problèmes non-verbaux	
Intérêts: lecture, jeux individuels	

MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES PROGRAMMES AUXQUELS LE PEI S'APPLIQUE		
« Adaptations » (AD), « Attentes modifiées » (MOD) ou « Attentes différentes » (D)		
1.Habiletés de communication	<input type="checkbox"/> AD	<input type="checkbox"/> MOD <input checked="" type="checkbox"/> D
2.Habiletés liées aux habiletés sociales	<input type="checkbox"/> AD	<input type="checkbox"/> MOD <input checked="" type="checkbox"/> D
3.Habiletés liées à l'auto-régulation	<input type="checkbox"/> AD	<input type="checkbox"/> MOD <input checked="" type="checkbox"/> D
FORMATS DES BULLETIN		
<input checked="" type="checkbox"/> Bulletin scolaire de l'Ontario		
<input checked="" type="checkbox"/> Autre format de bulletin		
ADAPTATIONS, Y COMPRIS L'ÉQUIPEMENT NÉCESSAIRE		
Les adaptations sont censées être les mêmes dans toutes les matières, sauf indication contraire		
Adaptations pédagogiques	Adaptations environnementales	Adaptations en matière d'évaluation
Procéder par petites étapes progressives	Réduction des stimuli auditifs	Procéder par petites étapes progressives
Reformuler l'information	Réduction des stimuli visuels	Reformuler l'information
Activités hautement structurées	Siège préférentiel	
Indices non-verbales		
ÉVALUATIONS PROVINCIALES		
C'est une année d'évaluation provinciale <input checked="" type="radio"/> Non <input type="radio"/> Oui		
Adaptations autorisées <input checked="" type="radio"/> Non <input type="radio"/> Oui (énumérer ci-dessous)		
Exemption et motif <input checked="" type="radio"/> Non <input type="radio"/> Oui (énumérer ci-dessous)		
Dispense - Test provincial de compétences linguistiques (TPCL)et motif <input checked="" type="radio"/> Non <input type="radio"/> Oui (énumérer ci-dessous)		
Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO) <input type="checkbox"/> Oui		

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT À L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS

Habiletés de communication

Niveau de rendement actuel (en général d'après le bulletin du mois de juin précédent):

Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu):

Cote / Pourcentage:

Année d'études dans le curriculum:

Niveau de rendement actuel dans les autres cours:

L'élève possède un vocabulaire restreint. Il répète les mots utilisés pour le guider. Il a tendance à parler fort. Il exprime ses sentiments avec des gestes.

Le ou les buts annuels du programme : Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme.

L'élève augmentera ses tentatives de communication verbale et non-verbale. L'élève s'exprimera avec un ton approprié en tout temps.

Attentes d'apprentissage	Stratégies pédagogiques	Méthodes d'évaluation
1ere trimestre/semestre		
L'élève augmentera son vocabulaire d'environ 20 mots usuels reliés à l'école et à son vécu.	Reconnaître les tentatives de communication et y répondre de manière appropriée/Permettre à l'élève de jouer un rôle actif dans l'utilisation et la manipulation du matériel/Fournir des messages-guides verbaux, physiques ou visuels	- Travaux et jeux journaliers - Dossier de vocabulaire
L'élève utilisera et répondra à la question: C'est qui?	Créer des contextes où la compréhension et l'utilisation des questions est pertinente/Renforcer les comportements désirés et adéquats/Créer des situations diverses pour l'amener à poser et répondre à la question "c'est qui?".	- Grille de fréquence
L'élève pourra parler avec un ton de voix plus doux et approprié, 3 fois sur 10.	Modeler le ton de voix approprié/Faire un signe non verbal (toucher l'oreille) afin de rappeler à l'élève de baisser le ton de la voix /Donner un renforcement positif lorsque l'élève utilise un ton de voix approprié	- Grille de fréquence
2e trimestre		
L'élève augmentera son vocabulaire d'environ 20 autres mots usuels reliés à l'école et à son vécu.	Reconnaître les tentatives de communication et y répondre de manière appropriée/ Permettre à l'élève de jouer un rôle actif dans l'utilisation et la manipulation du matériel/Fournir des messages-guides verbaux, physiques ou visuels	- Travaux et jeux journaliers - Dossier de vocabulaire
L'élève utilisera et répondra à la question: C'est quoi?	Créer des contextes où la compréhension et l'utilisation des	- Grille de fréquence

	questions est pertinente/Renforcer les comportements désirés et adéquats/Créer des situations diverses pour l'amener à poser et répondre à la question "c'est quoi?"	
L'élève pourra parler avec un ton de voix plus doux et approprié, 6 fois sur 10.	Modeler le ton de voix approprié/Faire un signe non verbal (toucher l'oreille) afin de rappeler à l'élève de baisser le ton de la voix/Donner un renforcement positif lorsque l'élève utilise un ton de voix approprié	- Grille de fréquence
3e trimestre		
L'élève augmentera son vocabulaire d'environ 20 autres mots usuels reliés à l'école et à son vécu.	Reconnaître les tentatives de communication et y répondre de manière appropriée/Permettre à l'élève de jouer un rôle actif dans l'utilisation et la manipulation du matériel/Fournir des messages-guides verbaux, physiques ou visuels	- Travaux et jeux journaliers - Dossier de vocabulaire
L'élève utilisera et répondra à la question: Qu'est-ce qu'il fait?	Créer des contextes où la compréhension et l'utilisation des questions est pertinente/Renforcer les comportements désirés et adéquats/Créer des situations diverses pour l'amener à poser et répondre à la question "qu'est-ce qu'il fait?"	- Grille de fréquence
L'élève pourra parler avec un ton de voix plus doux et approprié, 10 fois sur 10	Modeler le ton de voix approprié/Faire un signe non verbal (toucher l'oreille) afin de rappeler à l'élève de baisser le ton de la voix/Donner un renforcement positif lorsque l'élève utilise un ton de voix approprié	- Grille de fréquence

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT À L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS

Habilités liées aux habiletés sociales

Niveau de rendement actuel (en général d'après le bulletin du mois de juin précédent):

Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu):

Cote / Pourcentage:

Année d'études dans le curriculum:

Niveau de rendement actuel dans les autres cours:

L'élève a tendance à jouer seul et refuse toute intrusion. Il éprouve de grandes difficultés lors des moments de transition et refuse de partager l'objet avec lequel il jouait.

Le ou les buts annuels du programme : Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme.

L'élève fera preuve d'habiletés sociales appropriées pendant au moins 50% de la journée scolaire.

Attentes d'apprentissage	Stratégies pédagogiques	Méthodes d'évaluation
1ere trimestre/semestre		
L'élève suivra la routine en salle de classe lors des centres d'apprentissage 1 fois sur 10	Élaborer un horaire visuel/Enseigner explicitement, l'horaire visuel/Modeler le comportement désiré lors des transitions et des activités/Offrir des renforcements positifs immédiats	Grille de fréquence
L'élève répondra à des interactions sociales avec ses pairs 1 fois sur 10.	Jumeler l'élève avec des élèves qui démontrent un intérêt envers l'élève/Inciter l'élève à interagir avec d'autres/Modeler l'interaction avec les autres/Encourager le modelage par les pairs	Grille d'observations aléatoires
L'élève pourra attendre son tour 1 fois sur 10.	Placer l'élève dans des situations où il pourra pratiquer à attendre son tour/Modeler le comportement désiré - Offrir des renforcements positifs lorsque l'élève démontre le comportement désiré	Grille d'observations
2e trimestre		
L'élève suivra la routine en salle de classe lors des centres d'apprentissage, 3 fois sur 10.	Même que ci-dessus.	Grille de fréquence
L'élève répondra à des interactions sociales avec ses pairs, 3 fois sur 10.	Même que ci-dessus.	Grille de fréquence
L'élève pourra attendre son tour, 3 fois sur 10.	Même que ci-dessus.	Grille de fréquence
3e trimestre		
L'élève suivra la routine en salle de classe lors des centres d'apprentissage	Même que ci-dessus.	Grille de fréquence

5 fois sur 10		
L'élève répondra à des interactions sociales avec ses pairs 5 fois sur 10.	Mêm que ci-dessus	Grille d'observations aléatoires
L'élève pourra attendre son tour 5 fois sur 10.	Même que ci-dessus	Grille de fréquence

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT À L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ

MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS

Habilités liées à l'auto-régulation

Niveau de rendement actuel (en général d'après le bulletin du mois de juin précédent):

Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu):

Cote / Pourcentage:

Année d'études dans le curriculum:

Niveau de rendement actuel dans les autres cours:

L'élève exprime ses sentiments, surtout la frustration et l'anxiété, avec des gestes inappropriés. Il a tendance à détruire le matériel lorsque la tâche lui semble trop difficile.

Le ou les buts annuels du programme : Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme.

L'élève exprimera ses sentiments de façon appropriée, 5 fois sur 10.

Attentes d'apprentissage	Stratégies pédagogiques	Méthodes d'évaluation
1ere trimestre/semestre		
L'élève pourra utiliser la phrase "c'est difficile." lorsqu'une tâche lui semble trop difficile 1 fois sur 10.	Modeler la façon d'utiliser la phrase visée/Réagir aux tentatives de communication de l'élève par des gestes ou signaux appropriés.	Grille de fréquence
L'élève pourra reconnaître les émotions suivantes: joie, colère et tristesse 1 fois sur 10.	Créer, avec l'élève, un livre illustrant les émotions et y avoir recours/Modeler la façon appropriée d'exprimer l'émotion/Enseigner explicitement les stratégies de relaxation.	Grille de fréquence
2e trimestre		
L'élève pourra utiliser la phrase "c'est difficile." lorsqu'une tâche lui semble trop difficile 3 fois sur 10.	Même que ci-dessus.	Grille de fréquence
L'élève pourra reconnaître les émotions suivantes: joie, colère et tristesse 3 fois sur 10.	Même que ci-dessus.	Grille de fréquence
3e trimestre		
L'élève pourra utiliser la phrase "c'est difficile." lorsqu'une tâche lui semble trop difficile 5 fois sur 10.	Même que ci-dessus.	Grille de fréquence
L'élève pourra reconnaître les émotions suivantes: joie, colère et tristesse 5 fois sur 10.	Même que ci-dessus.	Grille de fréquence

RESSOURCES HUMAINES (personnel enseignant et non enseignant)

Type de service	Fréquence ou intensité des services fournis par le personnel du conseil scolaire	Endroit où est dispensé le service
Aide-enseignante/aide-enseignant	180 minutes par jour	Salle de classe
Enseignante/enseignant ressource	Consultation auprès de l'enseignante 30 minutes par semaine	Classe ressource

Prestation de services auxiliaires de santé en milieu scolaire: Non Oui

ÉQUIPE DE L'ÉLABORATION DU PEI

Membre du personnel	Titre
M. B. Direction	Direction
Mme Enseignante	Enseignante
Mme Enseignante-ressource	Enseignante-ressource

PLAN DE TRANSITION Non Oui

REGISTRE DES CONSULTATIONS MENÉES AUPRÈS DU PARENT / DE L'ÉLÈVE

Date	Description de la consultation	Commentaires du parent et de l'élève / Résultats de la consultation
19/09/2008	Rencontre avec les parents	Les attentes du PEI sont ciblées. Tous sont en accord. Les parents signent le PEI.
24/10/2008	Rencontre avec les parents	L'enseignante-ressource présente des documents du MÉO sur l'autisme. Les parents en feront la lecture et fixeront une autre rencontre s'ils ont des questions.
10/12/2008	Rencontre avec les parents	Les attentes du PEI pour le 2e trimestre sont ciblées. Tous sont en accord. Les parents signent le PEI.
24/03/2009	Rencontre avec les parents	Les attentes du PEI pour le 3e trimestre sont ciblées. Tous sont en accord. Les parents signent le PEI.

RESPONSABILITÉS DU DIRECTEUR OU DE LA DIRECTRICE D'ÉCOLE

La directrice et le directeur d'école est tenue par la loi de s'assurer que le PEI est terminé dans les 30 jours de classe qui suivent le placement de l'élève dans un programme et / ou des services d'éducation de l'enfance en difficulté, et que les parents ont été consultés lors de son élaboration. La directrice et le directeur d'école doit s'assurer qu'une copie du PEI est remis aux parents (ou à l'élève si celui-ci est âgé d'au moins 16 ans) et que le PEI sera mis en oeuvre et révisé en fonction du bulletin scolaire de l'élève et à chaque période visée par le bulletin.

 Signature de la directrice ou du directeur d'école

 Date

 Observations des parents et de l'élève / Résultat de la consultation
 (S'il vous plaît signer et retourner cette page à l'école pour le dossier scolaire de l'Ontario)

 Date

 Signature de l'élève (âgé de 16 ans ou plus)

 Date