



## Director Innovation Funding 2015-2016

**Membres qui ont participé au programme en lien avec les fonds :**

- Surintendance
- Direction adjointe de l'apprentissage à l'ère numérique
- Direction qui occupera le poste de direction adjointe de l'apprentissage à l'ère numérique dès septembre 2016

**Détails du programme :**

Programme d'une durée de 3 jours intensifs au campus de l'Université de Harvard (département de Continuing Education) à Cambridge, Massachusetts, intitulé « Learning Environments for Tomorrow : Next Practices for Educators and Architects ».

**Apprentissages effectués (points saillants) :**

Étant donné que le CSDCCS ait identifié l'orientation pédagogique «Les espaces communs au sein des écoles sont transformées pour appuyer l'apprentissage à l'ère numérique » dans sa planification stratégique 2016-2020, l'équipe conseil s'est fixée le but d'explorer divers modèles et processus conçus par des équipes écoles autour du monde en lien avec la création efficace d'espaces communs à l'appui de la pédagogie. Dans le cadre des 3 jours du programme, nous avons appris :

- Qu'il existe des outils pour déterminer les critères qui permettent aux écoles de cibler leur état de préparation organisationnelle en lien avec la transformation d'espaces communs, tout en tenant compte des facteurs qui contribuent au développement des compétences du 21<sup>e</sup> siècle et mondiales chez les élèves et le personnel;



- Qu'il est possible de rénover des espaces communs dans des endroits existants dans une école, sans faire une rénovation complète de ceux-ci. De petites modifications bien ciblées peuvent avoir un grand impact sur l'apprentissage;
- Qu'il est essentiel que plusieurs intervenants collaborent de manière efficace, vers un objectif commun, en ayant un protocole de communication bien établi, afin de créer des espaces communs viables et bien structurés, en fonction des besoins spécifiques de chacune des écoles (p.ex., collaboration entre les services pédagogiques, le service des ressources informatiques, le service des ressources matérielles et le service des finances);
- Qu'il est nécessaire d'explorer plusieurs idées (même celles qui sont considérées comme étant impossibles) et prototypes lorsque la transformation d'un espace commun est souhaitée dans une école;
- Qu'afin d'assurer l'impact souhaité des espaces communs dans les écoles, chaque équipe école, accompagnée d'une équipe conseil, doit cibler des priorités claires et mesurables, selon leur plan d'école et les orientations stratégiques du CSDCCS, afin d'assurer que les espaces communs pourront appuyer la vision pédagogique, et ce, avant d'entamer la construction de l'espace commun et la commande de ressources technopédagogiques et l'ameublement;
- Qu'il est essentiel de consulter le personnel, les élèves et les membres de la communauté d'une école lors de la planification d'un espace commun pour assurer que tous s'engagent et ait une compréhension commune de la vision pédagogique et l'utilisation de l'espace;
- Que le réseautage avec plusieurs équipes pédagogiques et architectes dans le cadre des 3 jours du programme, d'un peu partout dans le monde, appuyer l'équipe conseil CSDCCS concrètement dans la planification de cette orientation.

**Application des apprentissages au sein du système : (Comment allons-nous réinvestir nos apprentissages? Quelle est la valeur ajoutée pour les élèves, le personnel ou les parents?)**

Le programme nous permettra à l'équipe conseil de planifier plus efficacement les objectifs ciblés et le continuum du plan stratégique 2016-2020. Les facilitateurs de programme ont



aussi appuyé l'équipe dans leur réflexion quant aux espaces communs et les facteurs qui contribuent au développement des compétences du 21<sup>e</sup> siècle et mondiales chez les élèves et le personnel selon l'apprentissage par enquête, l'apprentissage interdisciplinaire par projets authentiques, l'apprentissage par résolution de problème etc. L'équipe a aussi exploré comment les espaces communs pourront aider à l'école à tisser des liens avec la communauté immédiate, la région, la province et la communauté internationale. L'équipe partagera ses apprentissages tout au long du processus de planification. Nous songeons à faire vivre plusieurs des activités vécues lors des 3 jours du programme, aux leaders du système. Ces 3 jours de formations ont fourni à l'équipe les outils et les nouvelles connaissances nécessaires pour déclencher le processus de création des espaces communs.