

Activité professionnelle:

Session de validation collaborative portant sur la transformation de l'expérience d'apprentissage

Qui a participé :

Réjean Sirois – Directeur de l'éducation

Eugénie Congi - Surintendante

Membres du personnel de gestion et d'enseignement

Invités spéciaux au niveau local, provincial et international

Date et lieu:

Musée canadien de la nature, Ottawa, le 3 mars 2016

Mise en contexte:

Cette activité a permis aux nombreux invités internes et externes à réseauter et partager des réflexions professionnelles entourant la transformation de l'expérience de l'apprentissage.

Au cours des deux dernières années, le CECCE en collaboration étroite avec les Leads du profil de sortie de l'élève, les équipes au Service d'appui à l'apprentissage, les membres de l'Équipe de leadership ainsi que les cadres supérieurs, a conçu une définition sommaire de la transformation de l'expérience d'apprentissage en lien avec les cinq champs d'action suivants:

- Nouvelles pédagogies émergentes
- Intégration de la technologie au service de l'apprentissage
- Aménagement des environnements et espaces d'apprentissage
- Leadership
- Bien-être de l'élève

Lors de la session de validation du 3 mars 2016, les participants et participantes ont réussi à mettre en commun leurs connaissances et compétences pour critiquer et valider ces champs d'action et concepts clés associés. Le rassemblement s'est déroulé sous la présidence de Michael Fullan, sommité mondiale dans le domaine de l'éducation ainsi qu'auteur, conférencier et conseiller auprès de nombreux gouvernements. La sous-ministre adjointe, Mme Janine Griffore, a participé au panel d'experts lors de ce rassemblement. Parmi les invités de marque externes, notons Lucy West, Heidi Siwak, Sylvia Libow-Martinez, John Carver, Jacques Cool, Dr. Chris Dede, William Richardson, Alec Couros, Peter Skillen, Brenda Sherry, Marius Bourgeois, Thierry Karsenti et Garfield Gini-Newman.

Les participants ont facilité des échanges de fond portant sur la transformation de l'expérience d'apprentissage. En diffusant la session via le Web et en proposant aux participants de partout une interaction dynamique et virtuelle, facilité avec les médias sociaux dont Twitter #cecce, tous et toutes se sont appropriés aisément les discussions et échanges.

Nos apprentissages:

Parmi certains des constats qui ont été soulevés, notons les suivants:

- la transformation de l'expérience d'apprentissage se vit pleinement et à différents niveaux dans les écoles du CECCE;
- le personnel du CECCE ainsi que les invités externes ont une meilleure compréhension de la définition de la transformation de l'expérience d'apprentissage
- le site Web de la transformation de l'expérience d'apprentissage est très efficace pour permettre aux intervenants de s'approprier davantage les 5 champs d'action;
- la session de validation de la transformation a permis au CECCE d'élargir son réseau d'experts en lien avec la question
- le réseautage professionnel sert de tremplin afin d'établir des collaborations qui approfondissent la mise en oeuvre de pratiques professionnelles pour transformer l'apprentissage des élèves
 - Développement d'outils de mesure avec Dr. Chris Dede de l'Université Harvard
 - Participation du CECCE au réseau NPDJ de Michael Fullan
 - Création d'un modèle d'école innovante

Prochaines étapes et réinvestissement:

Suite à cette session, les échanges entre les intervenants du conseil se poursuivent. Les différents modèles de formation et d'accompagnement se précisent alors que la vision stratégique du CECCE entre dans sa troisième année. Les leads du profil de sortie sont de plus en plus impliqués dans la transformation et ce dans l'ensemble de nos écoles. Cette session de validation a permis une plus grande appropriation des notions de la transformation de l'expérience d'apprentissage de la part du personnel. On voit maintenant toute une série d'initiatives qui démarrent et où les cinq champs d'action sont à l'avant plan en plus d'être intégrés dans les pratiques pédagogiques courantes. De plus en plus, un état d'esprit axé sur la transformation devient la norme et non l'exception.

Le réseau NPDJ, tout à fait en lien avec la transformation de l'expérience d'apprentissage du CECCE, démarrera cet automne dans 10 de nos écoles dont une de niveau secondaire. Ceci est un résultat direct de cette session de validation.

Dans les prochaines années, nous sommes optimistes que la transformation de l'expérience d'apprentissage au CECCE sera reconnue et adoptée par d'autres experts de l'éducation.