« Possibilities, continued

- Increasing awareness of current services in schools and the community through an Information Technology platform.
- Education opportunities for front-line staff in schools and community agencies.
- Developing common language (we are exploring the Resiliency Framework as the common language framework).
- Building on our strengths and crossministry initiatives which are working.
- Sketching out a community/school as hub model for a rural setting.
- Agreeing on protocols of how we can best work together.

Likely the most important lesson learned to date is the importance of perseverance! We have no reason to be discouraged about our capacity to make a difference and every reason to hope. We've learned that the process is like a dance; two steps forward, one step backwards, a sideway step, a twirl, a dip, a twist! We learn as we go.

> *"To dance is to be outside yourself. Larger, more beautiful, more powerful."*
> Agnes deMille

Possibilities dance as we create a better way! ⬣

Maria Sanchez-Keane, M.Div., MBA, Management Consultant, has over 15 years experience working in the non-profit sector and extensive experience facilitating community collaborations. Tamara Nugent, B.A., B.Ed. M.Ed,. Superintendent London District Catholic School Board, is a member of the Student Support Leadership Initiative leadership team and a champion of success for all students.

Comments about this article? Email t.nugent@ldcsb.on.ca

Des services spécialisés à l'appui des élèves au Conseil scolaire public du Grand Nord de l'Ontario

Michael Philbin, Surintendant de l'éducation, Conseil scolaire public Grand Nord de l'Ontario
Monique Dubreuil, Conseil scolaire public Grand Nord de l'Ontarios

Toujours soucieux du bien-être de l'élève et engagé à lui fournir des services de qualité supérieure, le Conseil scolaire public du Grand Nord de l'Ontario a créé un partenariat avec le Centre de l'enfant et de la famille, agence subventionnée par le ministère des Services à l'enfance et la jeunesse qui offre des services en santé mentale aux enfants et aux familles dans le district de Sudbury/Manitoulin.

Grâce à ce partenariat et au protocole d'entente entre le Conseil et le Centre, toute une gamme de services externes spécialisés est disponible aux élèves et appuie la programmation et les services offerts par le Conseil à sa population estudiantine. La direction d'école veille au bon déroulement des activités menées par les professionnels de l'agence dans son école. Notons, entre autres, les services suivants :

- Programmes de traitement de jour (Article 23)
- Programme ACCÈS
- Intervention suite à un incident critique
- Programme mobile d'intervention de crise pour enfants

Dans le cadre du protocole, le Conseil et l'agence s'engagent à assurer une intervention coordonnée afin de prêter main-forte aux élèves ayant des besoins particuliers. C'est grâce aux efforts concertés des équipes du Conseil et du Centre que les programmes et services offerts aux élèves par l'entremise des protocoles d'entente ont connu un niveau de succès si remarquable. Par exemple, le programme de traitement de jour (selon l'article 23) fournit aux élèves tout un éventail de services en santé mentale et de programmes scolaires leur permettant de maintenir leur fonctionnement en milieu scolaire et leur facilitant le retour à temps plein à un programme régulier du Conseil.

Soulignons également le programme ACCÈS qui fournit un plan de traitement en milieu scolaire conçu pour l'adolescent éprouvant des problèmes à caractère oppositionnel ou de conduite. La mise en œuvre de ce plan élaboré par un clinicien ou une clinicienne se fait en collaboration avec un membre du personnel scolaire.

Selon le protocole d'entente, les membres de l'équipe de professionnels en santé mentale en collaboration avec l'équipe d'intervention du CSPGNO suite à un événement critique livrent des services spécialisés lorsqu'il y a un incident critique qui risque de causer des troubles psychosociaux chez les élèves du Conseil dans la région du Grand Sudbury. Le but ultime des équipes est d'assurer une intervention efficace par le biais d'une réaction rapide et compatissante auprès des enfants et des adolescents en détresse.

Par ailleurs, le programme mobile d'intervention de crises pour enfants constitue un élément clé du répertoire des services et programmes essentiels à la sécurité et au bien-être de chaque enfant. Dans le cadre de ce programme, l'Hôpital régional de Sudbury et le Centre de l'enfant et de la famille travaillent de concert en vue de fournir des services bilingues de crise 24 heures par jour, sept jours par semaine, aux enfants prédisposés au suicide qui posent un risque élevé.

Il va sans dire que le Conseil scolaire public du Grand Nord de l'Ontario s'engage, en collaboration avec le Centre de l'enfant et de la famille, à assurer la prestation de services de qualité qui comportent non seulement les meilleures évaluations et interventions aux enfants et aux adolescents mais qui reflètent leur diversité culturelle, ethnique, linguistique et raciale.

L'esprit de collaboration qui règne entre le CSPGNO et le Centre ainsi que les autres agences communautaires joue un rôle clé dans l'essor de ces programmes et services. Il permet également au Conseil de maintenir un niveau d'engagement et d'excellence en éducation de langue française tout en offrant aux élèves qui lui sont confiés des services spécialisés axés sur leurs besoins.

Le CSPGNO, toujours au service de la collectivité francophone, demeure avant-gardiste en prenant des mesures qui visent à améliorer l'accès aux services de santé mentale et à faciliter la communication entre le Conseil et les agences externes et ce, afin d'offrir à sa population estudiantine un milieu scolaire sécuritaire propice à l'apprentissage où l'on valorise l'identité et la culture d'ici. ⬣

Comments about this article?
Email Michael.Philbin@cspgno.ca or monique.dubreuil@cspgno.ca

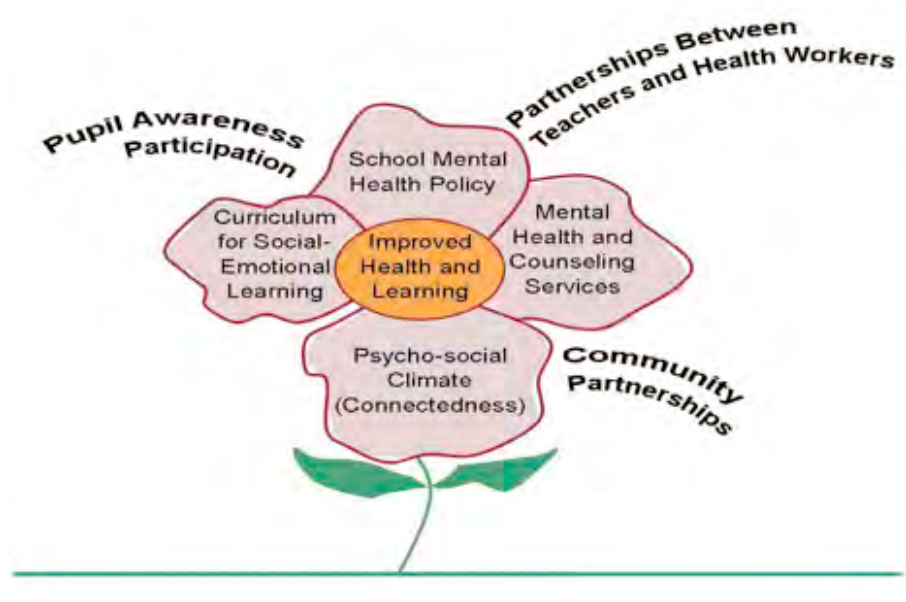
Implementing Effective School Mental Health Initiatives–A Call for Leadership From the Educational Sector

Gloria Wells, BA, BEd, MA., Executive Director, Wellsprings Education and Human Service Consulting, Alberta and British Columbia, Canada

For the past 8-10 years, the emergence of the concept of school mental health practice and associated research has been receiving significant international focus. More recently, Canadian activity in this arena has ramped up, as well. Examples of focussed action in school mental health in our country can be found nationally through the efforts of the recently established Mental Health Commission of Canada, as well as provincial initiatives in Ontario, Nova Scotia and Alberta.

So, what are the people doing this work using for their definition(s) of school mental health? Currently, there is not one, universally accepted and adopted definition nationally or internationally. However, the International Alliance for Child and Adolescent Mental Health in Schools (www.intercamhs.org), comprised of school mental health advocates across sectors internationally, developed the following working definition of "School Mental Health Promotion". It affirms the World Health Organization's definition of mental health as its foundation, which says that it is: "A state of well-being in which the individual realizes his or her own abilities, can cope with the normal stresses of life, can work productively and fruitfully, and is able to make a contribution to his or her community". (WHO, 2001a.p.1).

The Intercamhs definition advises that, "Promoting mental health through schools requires a "whole school approach", involving effective mental health promotion, intervention and treatment... supported by policies, skills for social emotional learning, a healthy psycho-social school environment and access to services in the school or in the broader community. The full participation of teachers, students, families and community agencies in encouraged with informed dialogue and collaboration among people and programs throughout all phases of the curriculum... supported by principles that value diversity and inclusiveness, and practice that creates conditions for empowerment and school organizational development. It emphasizes the critical role of evidence to guide training, policy, research and practice across four areas:

- Universal mental health promotion, which seeks to improve school psychosocial environments, skills-based health education for social, emotional learning and brings resources and programs to all students to promote health, successful teaching and learning and academic success;
- Selective interventions, which provide prevention programs for young people presenting risk factors for problems;
- Indicated interventions, which provide early interventions to young people exhibiting emotional and behavioural problems; and
- Treatment, which provides more intensive services to youth presenting established emotional/behavioural problems.

These advocates also recognize that to operationalize this very broad and inclusive definition, it is necessary to actively integrate all of the aforementioned components into the very fabric of the way schools do their business on a daily basis, as is summarized in this graphic.