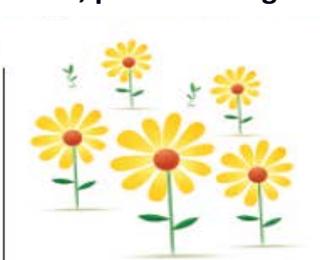


Une innovation
souhaitée ou à amplifier...

Étude du processus et des dimensions liés à l'évolutivité

En quoi consiste le processus et les dimensions du passage de l'innovation à l'adoption à l'échelle du système, puis au changement corrélatif?



<p>Dimensions potentielles</p> <p>Le fait de viser l'évolutivité à l'échelle du système à l'égard d'une innovation, où la pédagogie est redéfinie par la technologie, implique de privilégier 5 dimensions qui témoignent des différentes interventions efficaces dans une gamme de contextes.</p>	<p>Profondeur</p> <p>L'évolutivité suscite en pratique de profonds changements corrélatifs. Il faut effectuer une évaluation et une recherche pour comprendre et mettre en place des indicateurs d'efficacité.</p>	<p>Durabilité</p> <p>Le maintien des changements sur une période prolongée se manifeste par une croissance amplifiée des pratiques au quotidien. Il faut une conception vigoureuse pour permettre l'adaptation aux fluctuations contextuelles négatives.</p>	<p>Répartition</p> <p>L'évolutivité se produit par la diffusion de l'innovation à un grand nombre d'utilisatrices et d'utilisateurs. Il faut des modifications pour accroître l'efficacité, tout en diminuant les ressources et le savoir-faire requis.</p>	<p>Changement</p> <p>L'adhésion pleine et entière à l'innovation est assumée par les utilisatrices et utilisateurs, qui approfondissent et appuient cette innovation par une adaptation. Il faut aller au-delà de « l'image de marque » afin d'appuyer les utilisatrices et utilisateurs à agir en tant que coévaluateurs, de coconcepteurs et de coamplificateurs.</p>	<p>Évolution</p> <p>L'innovation réévaluée exerce une influence sur l'approfondissement de la pensée des concepteurs. Il suffit d'apprendre, à partir des adaptations des utilisatrices et utilisateurs comment « reconceptualiser » le modèle d'innovation.</p>
<p>Sources d'influence</p> <p>Chaque dimension a une influence sur le processus d'évolutivité à l'échelle du système pour faire évoluer l'intervention afin d'accroître le pouvoir, la durabilité, la mise en application et la souplesse</p>	<p>Évaluation et recherche</p> <p>Quelles sont les sources d'efficacité en lien à l'innovation? De quelles conditions la réussite de chaque source dépend-elle? Dans quelle mesure chacun des sources aura une influence suite à l'application de ces conditions? De quelle façon l'innovation s'inscrit dans le contexte politique et culturel actuel de l'amélioration éducative?</p>	<p>Conception vigoureuse</p> <p>Comment peut-on modifier l'innovation afin qu'elle contribue dans différentes conditions, même celles défavorables? Dans quelle mesure est-ce chaque condition se prête à la réussite au sein de la clientèle d'utilisatrices et d'utilisateurs? Comment les développeuses et développeurs accompagnent et appuient les utilisatrices et utilisateurs, tout en privilégiant des conditions propices au succès et en permettant la pleine efficacité?</p>	<p>Diminuer les ressources et le savoir-faire</p> <p>Dans quelle mesure la réduction du coût ou des connaissances nécessaires à la mise en œuvre de l'innovation influence sur le pouvoir est-il pratiqué dans un leadership partagé où il faut moins de ressources ou de savoir-faire chez les utilisatrices et utilisateurs? Comment les développeuses et développeurs peuvent-ils accompagner les utilisatrices et utilisateurs dans ce leadership partagé pour atteindre la pleine efficacité?</p>	<p>Aller au-delà de l'image de marque</p> <p>Comment les développeuses et développeurs peuvent-ils appuyer les utilisatrices et utilisateurs qui vont au-delà des initiations déjà en place? Comment les développeuses et développeurs peuvent-ils renforcer la capacité des utilisatrices et utilisateurs en tant que coévaluateurs, coconcepteurs et coamplificateurs? Comment les utilisatrices et utilisateurs peuvent-ils constituer un « réseau d'échange de pratiques » qui répond aux questions posées à l'égard de l'évolutivité à l'échelle du système?</p>	<p>Reconceptualisation du modèle</p> <p>Comment les développeuses et développeurs peuvent-ils désapprendre leurs convictions, valeurs et hypothèses d'origine concernant l'innovation pour être disposés à reprendre du début le processus d'innovation? Comment les développeuses et développeurs peuvent-ils faciliter la reconceptualisation et l'évolution discontinues? Comment les développeuses et développeurs peuvent-ils constituer un « groupe d'échange d'une reconception réfléchie » avec d'autres personnes innovatrices?</p>
<p>Pièges à éviter</p> <p>L'évolution dans chaque dimension exige des développeuses et développeurs des pratiques d'innovation pour éviter les pièges de natures cognitive et affective.</p>	<p>Piège de la perfection</p> <p>Les développeuses et développeurs ne doivent pas chercher en vain à parvenir à la perfection au détriment des ressources privilégiées par les autres dimensions de l'évolutivité - ce qui est bon ne doit pas devenir l'ennemi du bien.</p>	<p>Piège de la mutation</p> <p>Les développeuses et développeurs doivent s'assurer que les façons de conceptualiser l'innovation, pour l'adapter à divers contextes parfois défavorables, ne nuisent pas aux conditions fondamentales de la réussite.</p>	<p>Piège de l'optimalité</p> <p>Les développeuses et développeurs doivent réaliser qu'une innovation, un peu moins puissante mais qui atteint un nombre accru d'utilisatrices et utilisateurs, constitue une évolution.</p>	<p>Pièce de la création</p> <p>Les développeuses et développeurs ne doivent pas tenter de contrôler l'innovation planifiée au départ de sorte qu'elle nuise à son adaptation et son innovation approfondie par les utilisatrices et utilisateurs.</p>	<p>Piège du désapprentissage</p> <p>Un manque de volonté, de la part des développeuses et développeurs à revoir leur façon de faire, peut empêcher une véritable évolution.</p>