

**Modèle de profil de l'élève (niveau élémentaire)**

Nom : Marc

Âge : 5 ans

Niveau : maternelle

École : École élémentaire Fleur-de-Lys

Date : Septembre 2010

**Sources de renseignements**

*Cocher la case et inscrire la date de la dernière évaluation ou la date où la source a été consultée.*

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> DSO, y compris les bulletins scolaires actuels et antérieurs <u>11 sept. 2010</u> (examen de l'instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE), évaluation, formulaire d'inscription, etc.)<br><input type="checkbox"/> Rencontre avec les parents <u>22 sept. 2010</u><br><input type="checkbox"/> Rencontre avec les enseignantes ou enseignants actuels et antérieurs <u>juin 2010</u><br><input type="checkbox"/> Rencontre avec l'équipe-école <u>22 sept. 2010</u> (consultation de l'équipe des TSA)<br><input type="checkbox"/> Liste de contrôle pour l'observation en classe <u>2 octobre 2010</u><br><input type="checkbox"/> Évaluations scolaires (p. ex., tests préalables liés à certaines attentes du programme d'études) <u>8 oct. 2010</u> | <input type="checkbox"/> Inventaire des intérêts ou des styles d'apprentissage <u>10 sept. 2010</u><br><input type="checkbox"/> Échantillons de travaux, devoirs, projets _____<br><input type="checkbox"/> Portfolios _____<br><input type="checkbox"/> Rencontres enseignant(e)-élève _____<br><input type="checkbox"/> Évaluations par les pairs et autoévaluations _____<br><input type="checkbox"/> Autre (préciser) _____ |
|--|---|

**Observations issues des sources de renseignements et des évaluations – Points forts et points à améliorer**

Niveaux actuels de rendement, aptitudes en matière d'apprentissage et habitudes de travail; degré de préparation à l'apprentissage	Styles, préférences et besoins en matière d'apprentissage, intérêts, points forts et besoins sur les plans social et affectif	Autres renseignements pertinents
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se situe dans la moyenne sur le plan de l'expression orale.</li> <li>• Reconnaît son nom (est capable de le pointer) et sait qu'il commence par la lettre « M ».</li> <li>• Sait compter jusqu'à 20 par cœur.</li> <li>• Reconnaît la plupart des lettres majuscules et certaines lettres minuscules prises isolément.</li> <li>• Est capable de suivre dans un livre simple.</li> <li>• Est capable de suivre dans un tableau d'images personnalisées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mode d'apprentissage visuel, réagit bien aux transitions lorsqu'on utilise des tableaux d'images et des éléments visuels.</li> <li>• Aime compter, trier et ordonner.</li> <li>• Aime faire des casse-têtes.</li> <li>• Réagit bien aux routines établies en classe, travaille bien lorsque le matériel d'apprentissage et les jouets sont disposés de façon ordonnée.</li> <li>• Aime les bandes dessinées et colorier des personnages de bandes dessinées.</li> <li>• Sensible aux bruits forts.</li> <li>• Se laisse facilement démonter, perd sa concentration.</li> <li>• Joue souvent seule.</li> <li>• A besoin de renforcement positif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il faut mettre à jour son plan de transition.</li> </ul>

**Évaluation et enseignement**

Facteurs à prendre en compte dans les stratégies pédagogiques	Facteurs à prendre en compte dans les évaluations	Ressources et mesures de soutien disponibles
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévoir des pauses et de fréquentes occasions de bouger.</li> <li>• Subdiviser l'information et les tâches.</li> <li>• Utiliser des tableaux d'images individuelles (passer des images concrètes aux tableaux visuels).</li> <li>• Utiliser des éléments visuels et préparer les transitions.</li> <li>• Lui donner accès à un ordinateur, si possible.</li> <li>• Offrir du renforcement positif.</li> <li>• Utiliser des casse-têtes et des jeux lorsque c'est possible.</li> <li>• La jumeler avec un autre camarade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lui donner accès à un espace tranquille et lui fournir davantage de temps pour effectuer les tâches.</li> <li>• Prévoir des pauses fréquentes.</li> <li>• Utiliser des éléments visuels.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Équipe-école</li> <li>• Enseignant(e)-ressource en éducation de l'enfance en difficulté</li> <li>• Équipe des TSA ou équipe responsable des transitions</li> </ul>