

ébauche juin 2009

Exemple de profil de classe – palier secondaire¹

Choisir des stratégies et des ressources pédagogiques selon le profil de classe
 Consulter le personnel-ressource et les collègues professionnels, et examiner le curriculum pertinent et les ressources disponibles

Enseignant(e) : M. Doré Niveau/cours : 9^e année; mathématiques appliquées Date de début : Septembre 2010

Organiser les données sur les élèves et les consigner sur un profil de classe

- DÉPART**
Recueillir des données sur les élèves
- Dossier scolaire de l'Ontario
 - Consultations avec les enseignantes et enseignants des années antérieures
 - Plans de transition
 - Inventaire des intérêts ou des styles d'apprentissage
 - Questionnaires des parents
 - Observation des activités de toute la classe
 - Évaluations initiales

Élève	Profil d'apprentissage*	Points forts/domaines à améliorer (rendement/préparation, intérêts, besoins en apprentissage, points forts et besoins sociaux/affectifs)	Stratégies et ressources pédagogiques; outils d'évaluation; mesures d'adaptation	Indications d'amélioration de l'apprentissage	Ajustements de l'enseignement/autres interventions, au besoin	Soutiens et ressources disponibles	Autres renseignements pertinents
Angela	A / VL	Aime la lecture indépendante et la création littéraire; apprenante auditive. Aime les animaux; points forts en langues et dans les autres matières, sauf les mathématiques; difficultés à comprendre les nouveaux concepts mathématiques abstraits. (Élaborer un profil de l'élève)	Combinaison de l'enseignement verbal avec un soutien écrit; fourniture de possibilités de projets, de comptes rendus écrits; octroi de temps supplémentaire pour traiter l'information et achever les projets (voir profil de l'élève).	15 nov : Améliorations constatées dans la compréhension de la décomposition de formes en 2 dimensions, y compris de la relation de Pythagore, surtout lorsque le problème est présenté dans un contexte réel et lorsqu'elle peut discuter des possibilités avec une ou un camarade. Commence à établir des liens entre les relations linéaires et les motifs croissants réguliers à l'aide de tuiles algébriques.	Fourniture d'un plus grand accès à la technologie, si possible. Offrir des occasions fréquentes de représenter des motifs croissants réguliers (CLIP). Lui attribuer un pair jumelé à titre de mentor; faire intervenir l'équipe responsable de la réussite des élèves.	Club de club de création littéraire; Fourniture d'un soutien pour l'aider à faire la transition vers le cours de mathématiques théorique de 10 ^e année grâce à un cours de transition. Clinique vétérinaire locale	
Keith	T / LM	Aime les activités et les projets pratiques; apprécie les casse-têtes, les jeux, les formes; esprit créatif.	Fourniture d'expériences authentiques et pratiques; participation à des projets collectifs; encouragement à faire passer la capacité de raisonnement à un niveau supérieur; fourniture d'expériences de leadership.				
Sean	V / IN	Répond bien aux éléments visuels et au renforcement positif; comprend les concepts qui lui sont expliqués de manière logique; apprécie de travailler sur ordinateur; a souvent besoin d'un espace personnel calme pour se concentrer sur son travail; a besoin de préparation pour les transitions. (Élaborer un profil de l'élève)	Présentation de l'information en petits fragments et de manière logique avec des aides visuels; encouragement à utiliser un organisateur personnel pour l'horaire quotidien et à afficher une copie-papier de cet horaire dans le vestiaire; fourniture de soutiens et de préparations pour toutes les transitions; fourniture d'un espace calme pour les tâches théoriques.	15 nov : Les évaluations formatives révèlent qu'il sait mesurer des formes en deux et en trois dimensions et qu'il s'intéresse particulièrement à l'optimisation.	Mise à jour du PEI avec des attentes nouvelles en mathématiques appliquées de 9 ^e année et aptitudes sociales. Assignation de l'un de ses pairs comme mentor afin de l'aider pour l'autonomie sociale et les transitions	Conseils des services d'orientation et ressources pour favoriser les aptitudes sociales; consultation de l'équipe-école au besoin.	Révision des plans de comportement élaborés pour les années antérieures; suppression du plan de sécurité.
Amanda	V / In	Aime les livres; apprécie un espace de travail calme et les projets autonomes.	Peut avoir besoin de temps supplémentaire pour traiter l'information et terminer ses devoirs; utilisation de devoirs écrits,				
Truong	V / LM	Apprenant visuel, fait attention aux détails et se concentre sur son travail; apprenant du français	Combinaison des instructions verbales avec un aide visuel visuel; fourniture de possibilités de réaliser un devoir dans sa langue maternelle et de travailler avec un autre élève de la classe.	15 nov : Plus à l'aise pour participer à un travail en petits groupes; volontaire pour répondre de temps en temps aux questions.	Suivi continu sur l'acquisition du français	Inscrit au premier semestre des cours d'ALF niveau 1. Orientation et équipe ALF. Accès au centre communautaire.	Arrivé au Canada il y a un an avec une connaissance limitée du français
Haneem	T / I	Possède le sens de l'humour et des aptitudes sociales; est apprécié de ses pairs; a besoin d'attention et d'un soutien organisationnel.	Fourniture d'expériences de leadership; encouragement à utiliser un organisateur personnel et à développer des habiletés d'autosurveillance;				

Planifier le programme d'études et mettre en œuvre la conception universelle de l'apprentissage, la différenciation pédagogique et, au besoin, des interventions d'une intensité croissante (démarche par étape)

Suivre les progrès et ajuster les stratégies; examiner l'ensemble du programme d'études

Consulter l'équipe-école et les soutiens externes (dont des organismes communautaires)

* Le profil d'apprentissage peut inclure le style d'apprentissage, le type d'intelligence (« préférences d'apprentissage »), ainsi que les préférences ou les traits liés au milieu socioéconomique ou culturel.
Style d'apprentissage : A – Auditif; V – Visuel; K – Kinesthésique; T – Tactile.
Préférences d'apprentissage : VL – Verbale-linguistique; LM – Logique-mathématique; VS – Visuelle-spatiale; CK – Corporelle-kinesthésique; MR – Musicale-rythmique; N – Naturaliste; I – Interpersonnelle; In – Intrapersonnelle

¹ Cet exemple de profil de classe illustre un travail en cours. À tout moment de l'année, du trimestre ou du semestre, une enseignante ou un enseignant peut décider de se concentrer sur un élève ou un groupe d'élèves et recueillir des données sur des domaines du curriculum ou des points spécifiques.